

**Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
МБДОУ «ЦРР – детский сад №6 «Кыталык» с.Намцы**

20.05.2022г.

Ежегодно воспитатели ДОУ составляют инвентаризацию и заявку предметно-пространственной среды возрастной группы на следующий учебный год и представляют его на итоговом педагогическом совете.

Анализ показал, что в группах ДОУ РППС соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, зонирование в соответствии с общеобразовательной программой, направлена на всестороннее развитие и находится в доступе воспитанников. Учитывается гендерная специфика. Гендерный подход в организации развивающей среды нацелен на успешность воспитания детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциальных возможностей. Для реализации данной цели наши педагоги большое внимание уделяют гендерной развитие:

- накопление игрового материала (отдельно для мальчиков и девочек) для развития психофизического, умственного, речевого, нравственного потенциала дошкольников и их творческих способностей;
- подбор и изготовление дидактических игр, способствующих формированию гендерных представлений у детей и желание использовать полученные знания и умения в игровых ситуациях и быту. Имеется специально для мальчиков и девочек программа Кирилловой Р.И. «Кыыы уонна уолу арааран этин-сиинин чэбдигирдии программата» Нам, 2003 г. По этой программе имеются оборудования специально для мальчиков и девочек. Дополнительное образование по стрельбе «Ох саа» и по робототехнике LEGO WeDo2 посещают только мальчики подготовительной группы.

В ДОУ недостаточно предусмотрены материалы, отражающие региональный компонент.

В ДОУ недостаточно имеется разнообразие оборудования: оздоровительного, спортивного, игрового. Но, тем, не менее педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, осуществляют индивидуальный подход к детям в организации занятий подвижных игр, используют разнообразные формы оздоровления, спортивного и игрового для укрепления здоровья дошкольников.

В ДОУ материалы и оборудования в группе недостаточно соответствуют для посещения детей ОВЗ. Имеются 2 группы комбинированного вида и логопункт. Список зачисленных на логопункт - 17 детей, из них 9 детей с ОВЗ с заключениями ТПМПК по нарушению речи с задержкой психического речевого развития и 8 детей с общими нарушениями речи. В группах учитывается индивидуальные особенности детей с ОВЗ в организации развивающей предметно-пространственной среды. В дальнейшем работа ведется в соответствии отражение в среде особенностей реализуемой АОП.

Музыкальный зал оснащен техническими средствами обучения, электронными музыкальными инструментами и шумовыми инструментами. Имеются иллюстрации музыкальных инструментов, портреты композиторов и музыкальные аудио, видео - диски.

Совмещенный физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием по программе ДОУ, но не имеются современно оснащенные площадки для занятий физической культурой и спортом. Постоянно пополняется перечень оборудования в спортивный зал, в прошедшем учебном году особое внимание было уделено разработке и

изготовлению нетрадиционного физкультурного оборудования, которое отличается многофункциональностью и не требует больших денежных затрат.

В течение года было изготовлено и приобретено дополнительное оборудование для осуществления непосредственно образовательной деятельности в соответствии с требованиями общеобразовательных программ. Было приобретено в сентябре 2021 г. новое оборудование на сумму 109 тысяч рублей для групп детского сада: дидактические пособия, игрушки, наборы строительного материала, робототехника, игрушки для сюжетно-ролевых игр, пополнена развивающая среда различными материалами и пособиями по образовательной области «Художественно-эстетического развития», «Познавательного развития», «Социально-коммуникативного развития».

Созданы центры развивающего обучения которые обоснованы на технологии: Игровой набор для раннего развития «Дары Фребеля», Д056, Квест –технологии; проектная деятельность, элементы Монтессори, игровая все это многофункционально используется в образовательной деятельности. При создании предметно-развивающей среды педагоги руководствуются современными наиболее продуктивными средствами, которые заключаются: в развивающем характере; деятельностно-возрастном подходе; информативности (разнообразие тематики, комплексность, многообразие материала и игрушек), обогащенности. Для работы по программе «Радуга» в каждой группе приобретены методические пособия и рабочие тетради и изготовлены дидактические пособия. В группе имеется свободный доступ детей к играм и игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности. Для этого имеются специальные стеллажи, шкафы с выдвижными ящиками, в которых находится необходимый материал. Это позволяет ребенку в любой момент достать интересующий его материал. Проанализировав развивающую среду в группах отмечаем что, недостаточно используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макромикросреды, имеется «стена творчества». Недостаточно оборудован экологическая зона и уголок экспериментирования и исследования, недостаточно оснащены оборудования изостудии, исследовательские зоны, в игровых зонах не хватает игрового материала на развитие интеллектуальных способностей, игр с правилами, народных игрушек, детских музыкальных инструментов, радиомикрофон, музыкальный центр; костюмерная сценическими и ролевыми костюмами, младшего и среднего возраста недостаточно конструкторов ЛЕГО и робототехники, во всех группах нет информационно-коммуникативных технологий (интерактивные доски и ноутбуки). С переходом на новый рубеж компьютерных интерактивных технологий, появилась необходимость обновления и дополнения предметно-развивающей среды учреждения.

Состояние предметно-пространственной среды по сохранению физического и психического здоровья воспитанников **удовлетворительно.**