

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 6  
«Кыталык» с.Намцы»  
протокол от 28.02.2022 № 16



**УТВЕРЖДЕНО**  
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 6  
«Кыталык» с.Намцы»  
Ядрихинская Т.Н.  
приказ № 2-а от 28.02.2022г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Советом родителей  
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 6  
«Кыталык» с.Намцы»  
протокол от 25.02.2022г. № 3

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о логопедическом пункте**

**МБДОУ «ЦРР – детский сад №6 «Кыталык» с.Намцы»**

с.Намцы, 2022г.

**Положение логопедическом пункте  
МБДОУ «ЦРР – детский сад №6 «Кыталык» с.Намцы»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи воспитанникам Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №6 «Кыталык» с.Намцы муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)» (далее – МБДОУ) разработано в соответствии Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре", приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000г. №241 "Об утверждении "Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений", распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75, приказа МКУ «Управление образования МО «Намский улус» РС(Я)» от 24.09.2020 г. № 01-08/665, Устава МБДОУ.

1.2. Положение о логопедическом пункте (далее - Положение) регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - МБДОУ), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Задачами логопедического пункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

**2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ**

2.1. Логопедическая помощь оказывается образовательной организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи МБДОУ ведется документация согласно раздела 4 Положения.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом МБДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МБДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 указанных обучающихся;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующей МБДОУ.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МБДОУ.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (раздел № 5 Положения).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководителя МБДОУ;
- информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Для детей, получающих образование вне МБДОУ (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих детский сад, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов".

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по

вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

#### **4. Документация организации при оказании логопедической помощи**

1. Положение о логопедическом пункте;
2. Заявление родителя (законного представителя) о зачислении ребёнка в Логопункт (Приложение №1);
3. Список детей, зачисленных в Логопункт, заверенный руководителем ОУ (Приложение №2);
4. Годовой план работы учителя-логопеда (приложение №3)
5. Циклограмма работы (приложение №4)
6. Расписание занятий учителей-логопедов (приложение №5)
7. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь (приложение №6).
8. Индивидуальный план коррекционной работы учителя-логопеда логопедического пункта (приложение №7)
9. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (произвольной форме)
10. Отчетная документация по результатам логопедической работы (приложение №8)

#### **5. Материально- техническое и финансовое обеспечение.**

Для логопедического пункта администрацией образовательного учреждения выделяется по возможности кабинет площадью (не менее 15 кв.м.), отвечающий педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособленный для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций с родителями.

Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием. На администрацию общеобразовательного учреждения возлагается ответственность за оборудование логопункта, его санитарное содержание и ремонт помещения.

**Заявление  
о зачислении на логопедический пункт.**

Я, (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_,  
прошу зачислить моего ребенка (Ф.И. ребенка) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ на логопедический пункт (название Учреждения).

*Обязуюсь выполнять следующие требования:*

1. Создать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
2. По рекомендации учителя-логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и др.
3. Систематически посещать логопедические занятия.
4. Выполнять методические рекомендации учителя-логопеда. На каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.
5. Поставленный учителем-логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.
6. По приглашению учителя-логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

**Примечание:** При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках ребенок может быть выведен из логопункта через комиссию. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

**С условиями зачисления ознакомлен(а).**

Подпись: \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приложение № 2  
к Положению о логопедическом пункте  
образовательного учреждения  
(рекомендуемая форма)

Список детей, зачисленных на логопедический пункт  
(название Учреждения)

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Дата рождения ребёнка | группы | Логопедическое заключение, Заключение ПМПК (при ОНР указать № протокола, дату ПМПК ) |
|-------|----------------------|-----------------------|--------|--|
| 1     |                      |                       |        |  |
| 2     |                      |                       |        |  |
| 3     |                      |                       |        |  |
| 4     |                      |                       |        |  |
| 5     |                      |                       |        |  |
| 6     |                      |                       |        |  |
| 7     |                      |                       |        |  |
| 8     |                      |                       |        |  |
| 9     |                      |                       |        |  |
| 10    |                      |                       |        |  |
| 11    |                      |                       |        |  |
| 12    |                      |                       |        |  |
| 13    |                      |                       |        |  |
| 14    |                      |                       |        |  |
| 15    |                      |                       |        |  |
| 16    |                      |                       |        |  |
| 17    |                      |                       |        |  |
| 18    |                      |                       |        |  |
| 19    |                      |                       |        |  |
| 20    |                      |                       |        |  |

Руководитель  
Ст. воспитатель/завуч по УМР  
Учитель-логопед

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Годовой план работы учителя-логопеда

| месяц | Вид деятельности   | Срок проведения<br>(по декадам) |
|-------|--|---------------------------------|
|       | <b>1. Организационно-методическая деятельность</b>   |                                 |
|       | <p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановые методические мероприятия МБДОУ (работа психолого-медико-педагогического консилиума, участие в работе творческих и других групп, утвержденные городские мастер-классы, участие в ГМО и др.);</li> <li>- методические мероприятия с педагогическими работниками МБДОУ направленные на решение годовых задач МБДОУ и коррекционно-педагогических задач (педагогические советы, консультации, круглые столы, совещания и т.д.).</li> </ul> |                                 |
|       | <b>2. Диагностико-профилактическая деятельность</b>  |                                 |
|       | <p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановые мероприятия по выявлению детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи (мониторинг речевого развития детей, подбор диагностического инструментария, изучение материалов диагностики усвоения детьми содержания образовательной области «Коммуникация» общеобразовательной программы и т.д.);</li> <li>- мероприятия по обследованию детей, зачисленных в Логопункт, заполнение речевых карт и т.д.</li> </ul>           |                                 |
|       | <b>3. Контрольно-аналитическая деятельность</b>  |                                 |
|       | <p>Указываются: - мероприятия, направленные на решение годовых задач МБДОУ (участие в проверках МБДОУ, взаимопросмотрах занятий с детьми и др.);</p> <p>- мероприятия по подготовке отчетов, аналитической информации и т.д.)</p>  |                                 |
|       | <b>4. Взаимодействие с родителями</b>  |                                 |
|       | <p>Указываются: - плановые мероприятия МБДОУ (родительские собрания, дни открытых дверей, заседания клубов с родителями детей МБДОУ и т.д.);</p> <p>- мероприятия с родителями детей, зачисленных в Логопункт (собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы, семинары, практикумы и т.д.).</p>  |                                 |

Приложение 4  
к Положению о логопедическом пункте  
образовательной организации  
(рекомендуемая форма)

Примерная циклограмма работы учителя-логопеда

Согласовано:  
Ст.воспитатель

Утверждено:  
заведующий ДОУ

Циклограмма работы на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год учителя-логопеда (ФИО)

| День недели | Время | Вид деятельности       | Всего часов |
|-------------|-------|------------------------|-------------|
| Понедельник | -     | Индивидуальные занятия | 4 часа      |
| Вторник     | -     | Индивидуальные занятия | 4 часа      |
| Среда       | -     | Индивидуальные занятия | 4 часа      |
| Четверг     | -     | Индивидуальные занятия | 4 часа      |
| Пятница     | -     | Индивидуальные занятия | 4 часа      |
|             |       |                        | 20 часов    |

Приложение 5  
к Положению о логопедическом пункте  
образовательной организации  
(рекомендуемая форма)

Согласовано:  
Ст.воспитателя

Утверждено:  
заведующей ДОУ

Расписание на 20\_\_-20\_\_ учебный год учителя-логопеда (ФИО)

| <b>№</b> | <b>Дни недели</b> | <b>Время логопедических занятий</b> | <b>Группа</b> | <b>Ф.И. ребенка</b> | <b>Формы работы</b>                            |
|----------|-------------------|-------------------------------------|---------------|---------------------|--|
| 1        | Понедельник       |                                     |               |                     | Индивидуальное занятие<br>Подгрупповое занятия |
| 2        | Вторник           |                                     |               |                     |  |
| 3        | Среда             |                                     |               |                     |  |
| 4        | Четверг           |                                     |               |                     |  |
| 5        | Пятница           |                                     |               |                     |  |

**Речевая карта**  
**логопедического пункта (название образовательной организации).**  
**(обследование ребенка 3-4 лет)**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_ зрение \_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционного аппарата:**

- Губы (норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, вывернутые) др. \_\_\_\_\_
- Зубы (норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, адентия) др. \_\_\_\_\_
- Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой) др. \_\_\_\_\_
- Твердое небо (норма, высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое) др. \_\_\_\_\_
- Мягкое небо (норма, укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается не достаточно, не сокращается) др. \_\_\_\_\_
- Язык (норма, массивный, маленький, укороченный, тонкий, толстый) др. \_\_\_\_\_
- Подъязычная уздечка (норма, укороченная, короткая, не эластичная) др. \_\_\_\_\_
- Саливация (нормальная, повышенная) др. \_\_\_\_\_
- Состояние мимической мускулатуры (норма, лицо амимично) др. \_\_\_\_\_
- Подвижность речевого аппарата (норма, нарушена плавность и четкость переключения движений, апраксия) др. \_\_\_\_\_

Движения артикуляционного аппарата:

раздвинуть углы губ «улыбка» \_\_\_\_\_ «рупор» \_\_\_\_\_

высунуть язык на нижнюю губу \_\_\_\_\_ высунуть язык на верхнюю губу \_\_\_\_\_ «часики»  
\_\_\_\_\_ «качельки» \_\_\_\_\_ «улыбка» — «трубочка» \_\_\_\_\_

пощелкать язычком \_\_\_\_\_ «лопатка» \_\_\_\_\_

произнести звук **а** при широко открытом рте \_\_\_\_\_

**Звукопроизносительная сторона речи:**

- Общее звучание (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизированное, назализованное) др. \_\_\_\_\_

Голос (норма, тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусоватый) др. \_\_\_\_\_

Темп (норма, убыстренный, замедленный). Плавность (норма, запинки, заикание). Сила (норма, сильный, слабый, затухающий).

Дыхание (свободное, затрудненное, поверхностное, неровное) др. \_\_\_\_\_

Нарушения звукопроизношения ( искажения – И, пропуски = 0, замены = какой звук, смешения - /)

Гласные а, и, у, о \_\_\_\_\_ Йотированные я, ю, е, ё \_\_\_\_\_

|   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| С | С' | З | З' | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | Л' | Р | Р' | Б | П | Т | Д | К | Г | Х | В | Ф | М | Н |
|   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Звукослоговая структура слов: простых \_\_\_\_\_ многосложных \_\_\_\_\_ со стеч. \_\_\_\_\_

муха \_\_\_\_\_ тигр \_\_\_\_\_ пчела \_\_\_\_\_ жираф \_\_\_\_\_

медведь \_\_\_\_\_ панда \_\_\_\_\_ машина \_\_\_\_\_

обезьяна \_\_\_\_\_ динозавр \_\_\_\_\_ верблюд \_\_\_\_\_

**1. ПОКАЖИ ИГРУШКУ.**

Покажи, где зайчик \_\_\_\_\_ Возьми снеговика \_\_\_\_\_

Возьми машинку \_\_\_\_\_ Поставь снеговика в машинку \_\_\_\_\_

**2. ПОКАЖИ КАРТИНКУ (шапка, рукавицы, игла, очки, ножницы, зонт)**

Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять \_\_\_\_\_

Если ручки замерзнут, что наденешь на них? \_\_\_\_\_

Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? \_\_\_\_\_

Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? \_\_\_\_\_

Чем будешь резать бумагу? \_\_\_\_\_

Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь? \_\_\_\_\_

3. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ.

Спрячь зайчика в коробку \_\_\_\_\_ Поставь зайчика на коробку \_\_\_\_\_

Спрячь зайчика под коробку \_\_\_\_\_ Поставь зайчика за коробку \_\_\_\_\_

4. НАЙДИ КАРТИНКУ.

Покажи, где шар и шары \_\_\_\_\_ Покажи, где гриб и грибы \_\_\_\_\_

Покажи, где кукла и куклы \_\_\_\_\_ Покажи, где яблоко и яблоки \_\_\_\_\_

1. ПОКАЖИ, КТО КАК КРИЧИТ.

Скажи, как мычит корова \_\_\_\_\_

Скажи, как мяукает кошка \_\_\_\_\_

Скажи, как блеет барашек \_\_\_\_\_

2. ДАЙ КАРТИНКУ.

Покажи, где коса и коза \_\_\_\_\_ Покажи, где уточка и уточка \_\_\_\_\_

Покажи, где ложки и рожки \_\_\_\_\_ Покажи, где мышка и мишка \_\_\_\_\_

1. НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ.

Игрушки \_\_\_\_\_

Предметы \_\_\_\_\_

Части тела \_\_\_\_\_

3. РАССКАЖИ, ЧТО НАРИСОВАНО НА КАРТИНКЕ.

Мальчик играет на дудочке \_\_\_\_\_

Девочка рисует \_\_\_\_\_

Девочка поливает цветы \_\_\_\_\_

Мама купает малыша \_\_\_\_\_

Мальчик кормит голубей \_\_\_\_\_

Ведущая рука (правша, левша, амбидекстр, латерализация не сформированна)др. \_\_\_\_\_

Особенности общего и речевого поведения (общительный, замкнутый)др. \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации

\_\_\_\_\_

Дата начала логопедических занятий (зачисления на логопункт) \_\_\_\_\_

Результаты коррекционных занятий, рекомендации на дальнейший период \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата окончания логопедических занятий, причина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись учителя-логопеда \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

**Речевая карта**  
**логопедического пункта (название образовательной организации)**  
**(обследование ребенка 5-6 лет)**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_ зрение \_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционного аппарата:**

- Губы (норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, вывернутые)др. \_\_\_\_\_
- Зубы (норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, адентия)др. \_\_\_\_\_
- Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой)др. \_\_\_\_\_
- Твердое небо (норма, высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое)др. \_\_\_\_\_
- Мягкое небо (норма, укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается не достаточно, не сокращается)др. \_\_\_\_\_
- Язык (норма, массивный, маленький, укороченный, тонкий, толстый)др. \_\_\_\_\_
- Подъязычная уздечка(норма, укороченная, короткая, не эластичная)др. \_\_\_\_\_
- Саливация (нормальная, повышенная)др. \_\_\_\_\_
- Подвижность речевого аппарата(норма, нарушена плавность и четкость переключения движений, апраксия)др. \_\_\_\_\_
- Состояние мимической мускулатуры (норма, лицо амимично)др. \_\_\_\_\_

**Звукопроизносительная сторона речи:**

- Общее звучание (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизованное, назализованное)др. \_\_\_\_\_
- Голос (норма, тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусоватый) \_\_\_\_\_
- Темп (норма, убыстренный, замедленный)др. \_\_\_\_\_
- Плавность (норма, запинки, заикание)др. \_\_\_\_\_
- Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) \_\_\_\_\_
- Дыхание (свободное, затрудненное, поверхностное, неровное) др. \_\_\_\_\_
- Состояние звукопроизношение (норма, искажения – И, пропуски = 0, замены = какой звук, смещения - /)

| С | С' | З | З' | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | Л' | Р | Р' | Б | П | Т | Д | К | Г | К | Х | В | Ф | М | Н |
|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Звукослоговая структура слов: простых \_\_\_\_\_ многосложных \_\_\_\_\_ со стеч. \_\_\_\_\_

пуговицы \_\_\_\_\_ карандаши \_\_\_\_\_

сковорода \_\_\_\_\_ матрешки \_\_\_\_\_

аквариум \_\_\_\_\_ фотоаппарат \_\_\_\_\_

Шапка и шубка — вот и весь мишутка. \_\_\_\_\_

Оса боса и без пояса. \_\_\_\_\_

Любит сушки наша Даша, сушки это вам не каша. \_\_\_\_\_

У Лары красный шар и голубой шарф \_\_\_\_\_

**Фонематическая сторона речи:**

- Фонематическое восприятие (норма, нарушено незначительно, нарушено грубо)\_\_\_\_\_ - Фонематический анализ (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо)\_\_\_\_\_

- Фонематический синтез (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо)\_\_\_\_\_ - Фонематические представления (норма, нарушены незначительно, нарушены грубо)\_\_\_\_\_

повторение серии слогов и слов:

РА-ЛА-РА \_\_\_\_\_ ША-ША-СА \_\_\_\_\_

СА-ЗА-ЗА \_\_\_\_\_ БА-ПА-БА \_\_\_\_\_

ТА-ДА-ТА \_\_\_\_\_ ДЭ-ДЭ-ДЕ \_\_\_\_\_

КА-ГА-КА \_\_\_\_\_ ТЕ-ДЭ-ТЭ \_\_\_\_\_

ВЭ-ФЭ-ФЕ \_\_\_\_\_ ЛЭ-ВЭ-ЛЭ \_\_\_\_\_

кот-год-кот \_\_\_\_\_ том-ком-гном \_\_\_\_\_

том-дом-ком \_\_\_\_\_ мак-бак-так \_\_\_\_\_

**Импрессивная речь:**

Пассивный словарь (соответствует возрасту, ниже возрастных норм, в пределах обихода, нулевой уровень) \_\_\_\_\_

**Экспрессивная речь:**

Словарный запас (соответствует возрасту, ниже возрастных норм, в пределах обихода, отсутствие вербальной речи)др. \_\_\_\_\_

**Лексико-грамматический строй речи:**

|               |                |                 |                |                           |
|---------------|----------------|-----------------|----------------|---------------------------|
| Сущ.<br>ед.ч. | Сущ.<br>мн. ч. | Р. п.<br>мн. ч. | Р. п.<br>ед.ч. | Употребление<br>предлогов |
|---------------|----------------|-----------------|----------------|---------------------------|

|       |  |  |  |  |       |  |        |  |
|-------|--|--|--|--|-------|--|--------|--|
| Стол  |  |  |  |  | В     |  | За     |  |
| Окно  |  |  |  |  | На    |  | У      |  |
| Лоб   |  |  |  |  | Под   |  | Над    |  |
| Ухо   |  |  |  |  | К     |  | От     |  |
| Стул  |  |  |  |  | Между |  | Около  |  |
| Ведро |  |  |  |  | Из-за |  | Из-под |  |

**Словообразование**

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| Существительные с уменьшительно-ласкательным значением |  | Антонимы |  |
| Дверь  |  | Мягкий   |  |
| Гнездо   |  | Далекий  |  |
| Река   |  | Старый   |  |
| Утюг   |  | Острый   |  |
| Палец  |  | Узкий    |  |

|                              |  |                               |  |
|------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Относительные прилагательные |  | Притяжательные прилагательные |  |
| Стул из дерева               |  | Нос лисы. Чей?                |  |
| Стакан из стекла             |  | Ухо собаки. Чье?              |  |
| Сумка из кожи                |  | Лапа медведя. Чья?            |  |
| Дом из кирпича               |  | Пальто мамы. Чье?             |  |
| Пакет из бумаги              |  | Ботинки папы. Чьи?            |  |

**Связная речь:**

Пересказ (С, В, Н<sup>1</sup>) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Рассказ по серии сюжетных картин (С, В, Н)

\_\_\_\_\_

Рассказ по картине (С, В, Н) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ведущая рука (правша, левша, амбидекстр, латерализация не сформированна)др. \_\_\_\_\_

Особенности общего и речевого поведения (общительный, замкнутый)др. \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации

\_\_\_\_\_

Дата начала логопедических занятий (зачисления на логопункт) \_\_\_\_\_

Результаты коррекционных занятий, рекомендации на дальнейший период \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата окончания логопедических занятий, причина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись учителя-логопеда \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> С — самостоятельный, В — по вопросам, Н — не справился.

**Индивидуальный план коррекционной работы учителя-логопеда  
логопедического пункта (название Учреждения)**

с \_\_\_\_\_  
(Ф.И. ребенка)

на \_\_\_\_\_ учебный год.

Коррекционная работа:

1. Постановка звуков \_\_\_\_\_
2. Автоматизация звуков \_\_\_\_\_
3. Дифференциация звуков \_\_\_\_\_
4. Развитие фонематического слуха.
5. Развитие речевого дыхания и голоса.
6. Развитие подвижности и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.
7. Воспитание самоконтроля за речью.
8. Развитие памяти, внимания, мышления.
9. Развитие языкового анализа и синтеза.
10. Развитие связной речи.
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_

Взят(а) на индивидуальные логопедические занятия \_\_\_\_\_ раза в неделю.

Логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Родители ознакомлены \_\_\_\_\_

**Статистический и аналитический отчет учителя-логопеда  
(название учреждения)  
о проделанной работе за \_\_\_\_\_ учебный год.**

1. Ф.И.О.
2. Логопедический пункт (название учреждения).
3. Количество детей: обследовано \_\_\_\_\_, из них с речевой нормой \_\_\_\_\_, с ФНР \_\_\_\_\_ ФФНР \_\_\_\_\_, с др. речевыми нарушениями (указать)
4. Зачислено на логопедический пункт \_\_\_\_\_.
5. Результат коррекционной работы (кол-во и %).
  - выход на возрастную речевую норму \_\_\_\_
  - с улучшением \_\_\_\_
  - без изменения \_\_\_\_
6. Количество детей, оставленных для продолжения занятий (причина)
7. Дидактический и наглядный материал, изготовленный в текущем учебном году.
8. Логопропаганда (работа логопеда с родителями, воспитателями, др.).
9. Повышение квалификации логопеда (посещение курсов, подготовка вопросов на педсовет, посещения МО и выступления на МО и т.д.).

|   |  |
|---|--|
| Количество детей, посещающих логопункт за уч.год                  |  |
| Количество детей выпущенных с чистой речью                        |  |
| Количество детей со значительным улучшением речи                  |  |
| Количество детей без улучшения речи                               |  |
| Количество детей оставленных для продолжения коррекционной работы |  |
| Количество выбывших детей   |  |
| Количество детей рекомендованных для посещения школьного логопеда |  |

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехниккой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехниккой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.