

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР - детский сад №6
«Кыгталык» с.Намцы»
протокол №3
от « 11 » апреля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ЦРР - детский сад №6
«Кыгталык» с.Намцы»
Ядрихинская Т.Н.
приказ №61-од от « 12 » апреля 2022г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №6 «Кыгталык» с.Намцы
муниципального образования «Намский улус»
Республики Саха (Якутия)»
за 2021- 2022 уч. год**

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №6 «Кыталык» с.Намцы
муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»
за 2021- 2022 уч. год**

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №6 «Кыталык» с.Намцы муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)» находится по адресу: индекс 678380, Республика Саха (Якутия), с.Намцы, ул. Юбилейная, 23, в двух зданиях: в новом и в приспособленном здании, телефон 8 411 62 42625.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 14 Л01 № 0000668, регистрационный № 0854 от 30.04.2015 г.

МБДОУ расположено в жилом микрорайоне «Кеччу». Население микрорайона представлено молодыми семьями, служащими, рабочими, интеллигенцией, пенсионерами.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 18.30. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: 10,5-часовое. На территории детского сада имеется игровая площадка и оснащается с каждым годом новыми игровыми оборудованием.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г, № 273 (ст. 28 п.3,13 ст. 29 п. 3);

а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021 г.;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» с 01.01.2021 до 01.01.2027г.

- Федеральным государственным образовательным стандартом Постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»

- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет и формату предоставления информации».

- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом МБДОУ;

- Основной образовательной программой ДОУ

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пунктом 3. Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением правительства Российской Федерации от 10.07. 2013г. № 582.

Отчет о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №6 «Кыталык» муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)» составлен комиссией в составе: заведующая Ядрихинская Т.Н., старший воспитатель Мальцева Т.И., учитель-логопед Мохначевская С.Г., воспитатель Никонова М.С.

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

В МБДОУ «ЦРР - детский сад №6 «Кыталык» с. Намцы» функционируют 4 группы: 2 общеразвивающие младшие группы, средне-старшая и старше-подготовительная группы с комбинированной направленности. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2022 учебном году, составило 75 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Оценка образовательной деятельности.

2021-2022 учебный год в связи с болезнью COVID-19, вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении. Поэтому мероприятия с родителями и социумом зачастую проводились в режиме онлайн.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на 2-х языках: якутском и русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Основной целью деятельности МБДОУ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета, основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Используются в образовательной деятельности программы:

Базовая программа: в Учреждении в обязательной части образовательной программы использует примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Радуга» /Под редакцией Е.В.Соловьевой /.

В Образовательной программе, в части, формируемой участниками образовательных отношений включены парциальные программы:

- «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ» методической босуобуйа. МО РС (Я) /под редакцией М.Н.Харитоновой;
- И.И.Каратаев Обону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамотаба уэрэнэргэ бэлэмнээбин. 1993. 131 с.;
- С.В.Гоголева Обучение русскому языку в якутских детских садах. Я. «Бичик», 1996. 72с.;
- В.С.Илларионова «Тыл сайдытыгар уопсай уонна хаалыылаах обону иитии уэрэтии»;
- Комплексная программа физического воспитания для ДОУ РС (Я) «Кэнчээри».

Парциальные программы педагогов:

- Замятина А.Е. «Оскуола иннинээги саастаах оголору ФГОС ирдэбилинэн грамотага уэрэтии», «Тыл аптаах холбуката»;
- Степанова А.Ф. «Кун дьыл эргиригэр сеп тубэиннэрэн, оонньуу нунуе ого санатын сайыннарыы программата»;

- Мальцевой Т.И. «Чемчуук саастаах ого уйулгатын аранначчылыыр ньымалар»;
- «Использование музыкально-ритмических движений на утренней гимнастике для детей старшего возраста» (автор Федорова Е.В.), принятые педсоветом ДООУ протокол №1 от «31» августа 2018г.

Также включаются дополнительные программы по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Жыыы уолу арааран этин-сиинин чэбдигирдии» (автор Кириллова Р.И.), дополнительное образование «Ебугэ оонньуулар» для мальчиков (Бурнашев С.Г., руководитель физического воспитания).

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В ДООУ имеется годовой план, который корректируется ежемесячно в соответствии с планом работы ОДО и выполняется в полной мере.

Расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями СанПин.

В детском саду созданы все условия для проведения образовательной деятельности: создан логопедический кабинет, библиотека с наглядными материалами, книгами для детей и педагогов и предметно-развивающая среда **разграничены по блокам** (звуковая культура речи, лексико-грамматические категории, связная речь, моторика, математика, экология, художественная литература, уголок индивидуальной работы, хранение документации, наглядно-дидактические пособия, информирование родителей). В приемной каждой группы имеется специальный стенд, где информируют родителей о каждодневным материалом по теме образовательной деятельности и с рекомендациями родителям от воспитателей, логопеда и психолога.

Предусмотрен индивидуальный подход на основе составления индивидуального образовательного маршрута в том числе с детьми ОВЗ. Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняются, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Основные цели и задачи педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году:

Цель работы - создание наилучших условий для благополучия детей и возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье как партнера в личностном развитии детей.

- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
- Создание обогащенной предметно – пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
- Повышение профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с воспитанниками и их законными родителями воспитанников.

Приоритет отдается активным методам работы (игровой, проектной деятельности, решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры и повышение ИКТ – компетентности педагогов и внедрить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы и технологии.

Были проведены тематические педсоветы:

1. «Организация образовательной деятельности по-новому – педагогический совет», обсуждение образовательной программы, принципы деятельности, согласовать цели, планы и программы учебно - воспитательной деятельности.
2. Круглый стол «Повышение качества образовательного процесса» с целью повышение интереса педагогов к рассматриваемой проблеме, наметить единые пути решения по изученной проблеме.
3. «Профессиональный рост педагога –важнейшее условие повышение качества образования» с целью для совместной работы с родителями как приоритет ответственности родителей и профессионализма педагогов в образовательной деятельности где педагоги обсуждали состояния педагогической работы в ДОУ и рекомендованы педагогам использовать разные образовательные технологии для воспитания и обучения воспитанников, об итогах контроля по освоению образовательной программы и безопасности детей; разбор открытых занятий педагогов по итогам проверки НОД; познакомились с результатами творческого подхода к работе педагогов и как улучшить профессиональное мастерство педагогов, рассмотрели на практике как создать условия для интеллектуального, двигательного, художественно-эстетического, речевого развития детей дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ.

В соответствии с поставленными годовыми задачами были проведены плановые педагогические часы:

- «Рабочая программа воспитания»;
- Обсуждение ссылки- интернета;
- Адаптация детей;
- «Кинигэ кьи доboro»;
- «Здоровое питание. Сервировка стола»;
- МПЗ осень и весна;
- Лонгитюдное исследование «Растем с Якутией»;
- Музыкалотерапия, сказкотерапия;
- Сексуальное воспитание;
- Авторский семинар Скрыбиной Татьяны Артамоновны «Дорбоон уерэбэ»;
- Нейропсихологическая игра;
- Киьини кьи онорор, керер-истэр ейдуур, санарар саната, суруйар-хамсанар туруктара;
- Макет «Якутия будущего»;
- САССР 100 сылыгар аналлаах мероприятиялар»;
- Режимнай кэми «Керсуеххэ дылы»;
- Обону сахалы иитии. Сахалы концепсия былаанын ылыны»;
- «Буллинг, кибербуллинг»;
- проект «Учусь жить среди людей»,
- «Патриотическое воспитание детей в ДОУ»,
- «Кейс здоровья и дидактических пособий»,
- Психологические игры «Гудение», «Играйте вместе с детьми», «Билбэт тылыннан кэпэтии», «Рисование левой руки»;
- «Нейробика - как здоровьесберегающая технология в развитии детей дошкольного возраста».

В рамках педагогического всеобуча были рассмотрены актуальные проблемы дошкольного образования в различных формах работы:

«Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», в целях оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям неорганизованных семей. Охват родителей – 15.

Темы консультационно - методической помощи: «Как научить ребёнка говорить?», «Как развивать любознательность ребенка», Беседа «Что такое артикуляционная гимнастика и для чего она нужна»; Беседа «Кризис 3-лет», памятка «Адаптация детей 2-3 лет к детскому саду»; Игра: «Пальчиковая гимнастика». «Оркестр из кухонной посуды».

Для педагогов:

- «Профессиональный рост педагога –важнейшее условие повышение качества образования».
- Месячник противопожарной безопасности.
- Месячник психологического здоровья для детей, педагогов и родителей.
- Всероссийский проект «Лонгитюдное исследование», «Растем с Якутией».
- Тематические недели по календарным и юбилейным датам.

Консультации родителям младшей группы: Индив.консультации и беседы по теме «Адаптация детей», «Кризис трех лет», «Капризы и упрямство детей», «Закаливание детей-путь к здоровью», «Пальцы помогают говорить», «Играйте вместе с детьми», «Читаем сказки», «Что должен знать и уметь ребенок 3-х лет».

Использование информационно – коммуникационных технологий в ДОУ

МБДОУ имеет персональный Интернет-сайт, персональный компьютер методического кабинета, учителя-логопеда, музыкального зала, инструктора гигиениста, завхоза имеют выход в Интернет, с возможностью использования электронной почты, 80% педагогов имеют личный персональный сайт, электронные почты. Имеющееся в МБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются в электронном виде следующие материалы:

- базы данных по повышению квалификации, аттестации, награждению, участию в методической работе, учет достижений и качества работы педагогов ДОУ;
- рабочие программы, годовые планы ДОУ;
- отчеты образовательной деятельности;
- информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка», протоколы психолого-педагогических консилиумов по результатам мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- конспекты образовательной деятельности, развлечений и праздников;
- картотека подвижных игр по всем возрастам; презентаций по теме КТП.
- алфавитный каталог (список литературы, методических пособий).

Для организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий родители нашего детского сада в старшей и подготовительной группе имеют гаджет -100% с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК) в основном используют телефон. Организуется проведение игр, занятий, аудиозаписи художественной литературы, консультаций на платформах (Zoom, watsapp, инстаграм, ютуб-каналах и т.д.) с использованием различных электронных образовательных ресурсов. Направили перечень произведений художественной литературы для чтения детям с дополнительными материалами к каждому произведению, позволяющими родителям (законным представителям) организовать с ребенком работу над содержанием текста, его пересказом или заучиванием наизусть (аудиозаписи, мнемотаблицами для пересказа текста, ссылками на мультипликационные фильмы, снятые по мотивам произведения, рекомендациями по созданию совместных творческих работ по его содержанию в виде рисунков, раскрасок, приложений, работ из пластилина, домашней театральной постановки и т.д.).

Интернет ресурс «Планета сказок» <http://www.planetaskazok.ru/> 10 лучших игр, в которые папа может играть с ребенком до 3 лет. Интернет ресурс. <https://www.colady.ru/top-10-luchshix-igr-v-kotorye-papa-mozhet-igrat-s-rebenkom-do-3-let.html>

«Планета сказок» <http://www.planetaskazok.ru/> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним. Для повышения интереса со стороны юных читателей использована преимущественно иллюстрированная детская литература,

можно читать сказки в режиме онлайн. Красочные, красивые иллюстрации, предпочтение работам известных художников как отечественных, так и зарубежных.

«Мир природы» <https://worldofnature.ru/> – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.

Портал детской безопасности МЧС России «Спасэкстрим». <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое. Работа ведется увеличение охвата родителей воспитанников за счет дистанционных мероприятий.

«Музыкальные игры с ребенком дома» рекомендации: «Домашние звуки»; «Оркестр из кухонной посуды»; «Танцевашки дома»; «Голоса зверей»; «Пение птиц».

Музыкальные способности зависят от эмоционального состояние воспитанников. Дети коллективно участвуют во всех проводимых мероприятиях в детском саду, а также в концертной, конкурсной деятельности в улусе, республике и всегда достигают положительных результатов, в этом заслуга родителей.

Для логопедических групп: «Что такое артикуляционная гимнастика и для чего она нужна», Развитие связной речи. Постановка звуков Р, Ш, Ж. Авторский семинар Скрябиной Татьяны Артамоновны “Дор5оон уерэ5э”; Нейропсихологическая игра; Современные технологии по работе с детьми ОВЗ. Развитие ребенка через конкурсных работ.

Психологическая готовность ребенка к школе – дистанционно совместно проводились консультации и консилиум со специалистами Начальной общеобразовательной школой. В год 2 раза проходит Месячник психологического здоровья для детей, педагогов и родителей.

По единому плану Намского улуса проводим работу по Концепцию. «Нам улууьугар биир кэлим Сахалы иитэр – уорэтэр, культурнай эйгэни тэрийэр Кэнсиэпсийэ 2019-2023 сс. МТ «Нам улууьа» бабылыгын уураабынан бигэргэтилиннэ №21-П 07.02.2019 г. Кэнсиэпсийэ сүрүн сыала: «Айыы үөрэбин», олонхо фольклорун нэһилиэннэ бары аранатыгар тылы тэнитэр, дьоьуру арыяр, сатабылы сайыннарар, олоьу оностор, омук уратытын көрдөрөр киэн туттуутун курдук хас ыал аайы олохсутуу; оьону, ыччаты иитэргэ биир ситими үөскэтии. Участие на конференцию дистанционно “Уол о5о – Олох ууьа”, очно в Доме олонхо “Алгыс туома”(организатор Светлана Лукина).

Методический кабинет с библиотекой – общая площадь – 42 кв.м. Количество библиотечных пользователей- 47.

Библиотека укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Основу книжного фонда библиотеки составляет нормативно-правовая, методическая справочная литература, учебный методический комплект, специализированная литература по вопросам развития, воспитания и обучение детей дошкольного возраста и детская литература. Ежегодно пополняется периодическими изданиями и новыми экземплярами книг, в соответствии изменяющимися педагогическими тенденциями и разнообразием современного книжного рынка. Порядок работы библиотеки регламентирует локальный документ детского сада - Положение о библиотеке дошкольного учреждения (приложение) разработанный старшим воспитателем совместно с заведующим ДОУ.

Поступили новые издания на якутском языке методические пособия:

- Ийэ тыл (4-6 саас): уерэх босуобуйата /Д.Г.Ефимова, Н.И.Филиппова, Е.П.Чехордуна: Саха республикатын уерэбин уонна наукатын мнист-та, Саха республикатын Нац.оскуолаларын чинчийэр инст-та.- Дьокуускай: Компания «Дани – Алмас», 2017.- 52с. (Ытык ейдебул сиэрийэ).
- Тереебут дойдум (4-6 саас): уерэх босуобуйата /Д.Г.Ефимова, Н.И.Филиппова, Е.П.Чехордуна: Саха республикатын уерэбин уонна наукатын мнист-та, Саха республикатын Нац.оскуолаларын чинчийэр инст-та.- Дьокуускай: Компания «Дани – Алмас», 2017.- 56с. (Ытык ейдебул сиэрийэ).
- Тереебут алабам (4-6 саас): уерэх босуобуйата /Д.Г.Ефимова, Н.И.Филиппова, Е.П.Чехордуна: Саха республикатын уерэбин уонна наукатын мнист-та, Саха республикатын Нац.оскуолаларын чинчийэр инст-та.- Дьокуускай: Компания «Дани – Алмас», 2017.- 52с. (Ытык ейдебул сиэрийэ).

- «Айылбаттан аптаах кырааскалар»: обо саадын улахан белебер «кустук» айар мастарыскыай программата (киэнник тарбана илик уруууй нымаларын туьанан) хомуйан онордо: Т.Н.карамзина; ред.: Е.В.Иванова; Нам уерэбин управлениета, Тумул «Кэнчээри» обо саада. – Нам, 2022. – 37 с.: сыбыарыылар; ил.

- Чемчуук саастаах обо уйулбатын аранначчылыыр нымалар. (Уйулба хоьугар обо сайдытын кеннеруугэ, сайыннарыыга ытытылар улэ уопутуттан), Т.И.Мальцева; ред.: Т.Н.Ядрихинская; Нам уерэбин управлениета, Нам «Кыталык» обо сайдар киинэ Нам, 2022 с.- 40 с.: прил.: ил.

- Ефимова Пелагея Михайловна Кун дьыл эргиригэр сеп тубэьиннэрэн обону угэс, сизэр – майгы етгунэн иитии программата: (улахан белех оболоругар) /Ефимова П.М.; Е.М.Ларионов аатынан Салбан орто оскуола-саада. – Салбан, 2022. – 33 с.: табл.

- Л.М. Ядрихинская. Играем – речь развиваем: игры занятия по развитию связной речи детей с 3-7 лет: / Детский сад №4 «Чэчир» с.Намцы МО «Намский улус», РС (Я), 2021 г.-24 с илл.

Общий фонд библиотеки насчитывает примерно 2000 экземпляров, который ежегодно пополняется методической, детской художественной литературой и подписными изданиями.

| Обеспеченность УМК | Общий фонд библиотеки | Подписка на 2022 г. | Электр. носители | Интернет |
|---|---|---|------------------|---|
| Программа «Радуга» - 87% Программа «Тосхол» - 100% | Общее кол-во-2000 Нормативные документы – 73; УМК – 1104; Психология – 82; Здоровье и физкультура -50; Справочный материал -131; Энциклопедия- 7; Наглядно-дидактический материал-92; Детская литература-280. | Справочники серия «Образцовый детский сад» - 7 наименований. 1.Справочник руководителя ДОУ; 2.Справочник ст.воспитателя; 3.Справочник муз.руководителя; 4.Справочник педагог-психолога; 5.Медицинское облсл и организация питания; 6.Управление ОУ; 7.Нормативные документы | 47 | Персональный Компьютер-2; Принтер МФУ – 2; Магнитная доска -3; Экран для ИКТ-1; Столы, стулья, стеллажи, полки выставочные, Демон-выставки – 2. |

Анализ оснащения методического кабинета ДОО

| № | Параметры анализа | Соответствие ООП % |
|---|--|---|
| 1 | Наличие учебно – методических комплексов (их соответствие образовательным областям программы, содержание) | Программа «Радуга» - 87% Программа «Тосхол» 100% Имеются дополнительные программы |
| 2 | Наличие методической литературы (виды пособий, их количество, соответствие пособий примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования по которой работает ДОО) | 100% |
| 3 | Наличие методической литературы для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ (виды пособий, их количество, соответствие пособий контингенту воспитанников с ОВЗ) | 100% |

Методическая работа с педагогами: консультации для педагогов в образовательной деятельности, как работать с детьми ОВЗ, как украсить и создавать уют в группах «Красота в жизни и в изобразительном искусстве», как улучшить УВР и использовать современные технологии, по

плану проводятся месячники по противопожарной безопасности, правило дорожного движения, психологического здоровья, проекты по плановой работе, по темам педагогического чтения, самообразованию, конкурсам, которые требуют большого внимания и помощь к разработке методических материалов, в разработке и утверждение плана совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня; индивидуального плана повышения профессиональной компетентности педагогов, а также в подготовке материалов к процедуре аттестации, анализ подготовки аттестационных дел педагогов, заполнение «Карта личностного профессионального роста педагога». Деловые игры и совместные обсуждения по актуальным темам «Здоровое питание – залог здоровья. Сервировка стола», «Творческий подход к разработке календарных планов», «Подготовка проектной деятельности в группах», «Как осваивают воспитанники материалы образовательной программы», советы, рекомендации и другие актуальные вопросы решаются и не официально и на педагогических часах; организация открытых мероприятий по проектной деятельности «Учусь жить среди людей» в младшей группе, и посещение непосредственно-образовательной деятельности детей в рамках методических недель по темам «Я – познаю мир», «Дор5оон уерэ5э», «Уус –уран айымныны оболорго тиэрдии», еженедельные традиции «Утро радостных встреч», хороводные словесные игры, драматизация, новая игрушка, интересная книга, полдник проводится под девизом «Сладкий вечер» отмечают дни рождения и тд.,украшение группы, в соответствии возрастным и индивидуальным возможностям и способностям детей. Для оздоровительной работы ведется нейрогимнастические упражнения, артикуляционные гимнастики, упражнения на балансировочной доске, «Ебугэ ооннууулар», хороводный танец «Оьуохай». Воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей в условиях этнокультурной среды в рамках реализации парциальной программы проводятся «Дьэрэкээн», музицирование «Волшебные нотки», танцевальный «Танец как один из способов развития творческих способностей детей дошкольного возраста»; для инженерной конструкторской работе ведется «Легоконструирование и робототехника»; для познавательного развития "Кейс дидактических игр - как средство познавательного развития детей дошкольного возраста».

Каждым годом проводится совместная работа по преемственности с ветеранами Дома-интерната пожилых и инвалидов, детской библиотекой, этнографическим музеем, начальной общеобразовательной школой, детской спортивной школой и другими организациями.

В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты принимают участие в проводимых в ДОУ семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки. Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Выводы: Методический кабинет-библиотека центр для реализации ФГОС ДО. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д. Появляются проблемы из-за отсутствия интерактивных оборудований, для современных детей нужна более современные методики обучающие электронные игры. Для изостудии «Дьэрэкээн» посещают разновозрастные дети поэтому в группе очень тесно вести с наглядными выставками творческую занятую, было бы хорошо иметь интерактивную доску.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагогов:

Саввинова Эмиля Темиркуловна – музыкальный руководитель. В течение учебного года (с сентября по апрель) по теме самообразования «Музицирование «Волшебные нотки» посещали 17 детей. Всего проведено 29 занятий до апреля, 1 раз в неделю (каждый вторник).

Достижения по теме самообразования:

- Диплом в республиканском заочном творческом конкурс – фестивале «Бриллиантовые нотки» на тему: «Таланты земли Олонхо», «Лауреат II степени» в номинации: «Инструментальное

исполнительство», в исполнении разновозрастной группы «Озорная Польша» А.Филиппенко. 01.03.2022г.

- Диплом в VII Республиканских игр юных исполнителей классической и национальной музыки «Алыптаах дорҕоон. Чарууһууһуу Якутии» среди дошкольников и младших школьников в номинации «Классическая музыка», в исполнении разновозрастной группы «Озорная Польша» А.Филиппенко. 04.03.2022г.

Достижения воспитанников с сентября 2021 уч.год:

- Диплом лауреата I степени на открытом детском фестивале «Палитра фольклора» в рамках I этнокультурного марафона «Фольклор детям», посвященного 20-летию народного ансамбля «Одун» МБОУ ДО «Детский (подростковый) центр» ГО «г.Якутск» в номинации «Народное пение» среди детей 4-6 лет.

- Диплом лауреата I степени на открытом детском фестивале «Палитра фольклора» в рамках I этнокультурного марафона «Фольклор детям», посвященного 20-летию народного ансамбля «Одун» МБОУ ДО «Детский (подростковый) центр» ГО «город Якутск» в номинации «Устное народное творчество» среди детей 4-6 лет.

- Диплом за I место награждается Бугаева Алиса во всероссийском конкурсе «Музыкальное развитие ребенка в рамках ДОУ» в номинации: «Музыкальный уголок дома».

Личностный рост музыкального руководителя - достижения 2021 уч.год:

- «Мэһэ сурук» 2 миэстэ Олонхо кунун чэрчитинэн, абаас куйаар ситимин нунуе ытыллыбыт «Оллоонноох олонхо» керуу курэх кыайылааба. Булуу улууһа, Бороҕон нэ. 29.11.2021с.

- Диплом всероссийского педагогического конкурса в номинации: Музыкальное развитие, конкурсная работа: «Музыкально – дидактические игры «Кер, утугун, тыаһат».

Никонова Матрена Сергеевна, воспитатель подготовительной группы

Тема самообразования «Исследование и экспериментирование» участие и достижений нет.

Достижение воспитанников подготовительной группы:

- Улусный конкурс чтецов на английском языке, Кутукова Арина, 3 место, Амбросьев Харысхан сертификат, Константинов Алмаз, сертификат.

- Аммосовские чтения «Якутия будущего» выставка конкурс архитектурно-художественного творчества «Олонхолэнд» Константинов Алмаз – 2 место.

- Конкурс «Мы- Защитники Отечества» среди ДО Намского улуса, семья Соловьевых, «Ытанныах герой буолбат» номинация «За искренность исполнения», диплом

- Саха тылын уонна сурук-бичик кунун чэрчитинэн Нам сэлиэнньэтин оҕо ууйааннарын икки ардыларыгар «аабы толооно» литературнай- интеллектуальной оонньуу, 3место, Добун сурук;

- «Сонор» Сивцева Настя, 3 место;

- Республиканский конкурс чтецов на якутском языке «Чарууһуу якутского языка», Осипов Сережа, Константинов Алмаз, Бугаева Алиса, Дипломанты 3 степени;

- Творческий конкурс-фестиваль «Таланты Земли Олонхо» инструментальное исполнительство, лауреаты 2 степени;

- Республиканский конкурс анимационного творчества «Новогодние чудеса», Диплом 2 место;

- 2 Республиканский творческий конкурс «Волшебство пластилина» Тарасова Аня, Диплом 1 степени

- Всероссийский заочный конкурс «Осенний Фест», Жиркова Аделина, Диплом, лауреат 3 ст.

Распространение опыта работы:

1.Распространения опыта работы на улусном конкурсе "Кыталык Куо-2022";

2.Республиканское электронное информационное издание «Педагоги Якутии» авторская разработка по теме «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;

3. Публикация на тему Парциальная программа «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (Лауреат 3 ст);

2. Онлайн-викторина «Тереебут терут тыл уонна сурук бичик кунэ» (Туоһу сурук).

Участие на семинарах:

Улусные

1. «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»;

2.Семинар «Презентация методических пособий»;

3. Ноябрь Улусный семинар «Жестокое обращение с детьми».

Республиканские

1. Семинар по нейропсихологии;
2. Конференция «ЕССЕ» «Воспитание дошкольников на основе традиционных дух-нравственных ценностей народов РФ»;
3. Январское совещание работников образования.

Собакина Анна Николаевна, воспитатель средне-старшей группы

Тема самообразования «Танец как один из способов развития творческих способностей детей дошкольного возраста».

Достижения по теме самообразования:

- конкурс «Веселая зарядка» КМО -1 место, средняя группа
- улусный открытый онлайн-конкурс детского творчества «Юные таланты» - танцевальный коллектив, лауреат 3 степени;
- улусный открытый дистанционный конкурс «Танцы народов мира» - Аргунова Радмила, лауреат 1 степени;
- республиканский конкурс фестиваль «Бриллиантовые нотки», «Зима начинается с Якутии» - дуэт Аргунова Радмила, Трофимова Наиля, лауреат 3 степени.
- публикация «Мир педагога» по теме «Танец как один из способов развития творческих способностей детей дошкольного возраста»

Достижения воспитанников средне-старшей группы по плану ОДО:

кустовые:

- конкурс лего-конструирования на тему «Долина Энсиэли – «Родина М.К Аммосова» в рамках дистанционного фестиваля «SulusSkills», Лугинова Айаана, участие;
- «Эбээ, эбээ сылаас эйгэтэ» КМО хобоон курэсэ, Степанова Айыына-1 миэстэ, Пестрякова Эмилия-1 миэстэ

улусные:

- 2 муниципальный конкурс на английском языке «Englisyh for kids» Трофимова Наиля-1 место, Панышина Кира-3 место, Охлопков Дамир-участие
- смотр конкурс чтецов «Мы защитники Отечество», Трофимова Наиля- номинация «Самое эмоциональное исполнение».

республиканские:

- конкурс рисунков «Образы», Трофимова Наиля-участие
- творческий конкурс –фестиваль «Таланты Земли Олонхо» - Оркестровый ансамбль «волшебные нотки» - лауреат 2 степени;
- конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Сааскы мичээрдэр» посвященной Году матери - Васильева Миранда-участие, Панышина Кира-участие;

Распространение опыта:

- КМО, участие в пед чтениях по теме: «Нейробика как здоровьесберегающая технология в развитии детей дошкольного возраста»;
- Улусные педагогические чтения «Нейробика - как здоровьесберегающая технология в развитии детей дошкольного возраста» - 2 место.

Участие на конференции:

- Конференция- «Сэтгэтигэр диэри саастаах обону сирдээх майгыга ууйар угэстэр» - дистанционно;
- Коференция – «Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей в условиях реализации ФГОС» - дистанционно.

Беляева Светлана Васильевна, воспитатель разновозрастной группы

Тема самообразования: "Дьэрэкээн" - нетрадиционное рисование.

Достижения по самообразованию:

- II всеросс. конкурс творческих работ "Урожай осени," Амбросьев Харысхан, диплом, благодарственное письмо руководителю Беляевой С.В.
- Республиканский творческий конкурс «Творчество пластилина» Тарасова Аня, Диплом;
- Всероссийский творческий конкурс «Осенний фест» Жиркова Аделина, лауреат, диплом

- Аммосовские чтения “Якутия будущего” выставка конкурс архитектурно-художественного творчества «Олонхолэнд» Константинов Алмаз – 2 место.
- Открытый онлайн конкурс детского творчества ко дню матери “Юные таланты”, Сивцева Настя, лауреат III степени;
- Республиканский конкурс “Бриллиантовые нотки” 1. “Сахам сириҥ кэрэтэ”, 2. “Бага санаам” Изоконкурс рисунков Устинов Максим, Винокурова Амелия, лауреаты 2 степени;
- II Всероссийский конкурс творческих работ “Нет теплее маминых рук” фотография, Амбросьев Харысхан, диплом 2 степени.

Распространение опыта работы:

- “Педагогика ключ к открытиям” по теме “ Развитие физ.качеств личности детей 5-7 лет на материале ОЛОНХО”, Диплом 2 место
- Педагогическая работа «Национальные игры как средство активизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста» II Международная панорама “делюсь педагогическим опытом”, диплом.
- Ереспуубулукэтээби Куйаар ситимин ЗУУМ ненуе табатык суруйуу ДЬЫКТААНА (Индира Софронова аахта) ДОБУН СУРУК Бастынтан Бастын суруйааччы;
- ИИЭ ТЫЛ –ток шоу Улуустаабы курэх грамота 3 м. Иэйии абылана “Туман Тумарык быыбынан” А.С.Данилов аатынан “Барбары “ КК Ектемнеебу норуот тыйаатырын Ереспуубулукэтээби курэсэ анал аат “Иэйии абылана.”
- Участие на профессиональном конкурсе “Воспитатель года”, КМО, сертификат.

Участие на семинарах:

- Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дош.возр.;
- ЕССЕ Научно-практич.конференция ЗУУМ;
- Улусные дистанционные семинары в рамках январьского совещания;
- Группы детей 1-го и 2 года жизни в дошкольной организации всероссийский онлайн семинар;

Тимофеева Калисфира Артуровна, воспитатель 1 младшей группы.

Тема самообразования “Кейс дидактических пособий – как средство познавательного развития ребенка дошкольного возраста” работает второй год, по плану КМО “Центр” должна проводит мастер- класс 21 апреля.

- Всероссийский конкурс «Мир олимпиад» рисунок «Зимушка-зима» диплом, 2 место;
- Участие конкурсе «Веселая зарядка», сертификат;
- Республиканский онлайн фотоконкурс «Оживи сказку», диплом 2 степени.
- Публикация Всероссийское образование издание подпроект. Свидет о публикации на тему «Кейс дидактических игр – как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.

Участие на семинарах:

- «Воспитатель года» - абабас дьарыктар;
- Профилактика жестокого обращения с детьми
- Группы детей первого и второго года жизни в дошкольной образовательной организации
- Современная модультека для детей с ограниченными возможностями. Мастер класс «Свободный роспись» 3.02.22г.

Хоютанова Марфа Даниловна, воспитатель младшей группы

Тема самообразования «Умелые ручки»

Достижения воспитанников:

- Бурнашева София, 1 место внутрисадовском конкурсе чтецов;
- Иванова Элина, 2 место внутрисадовском конкурсе чтецов;
- улусный конкурс «БебиLAND» для детей младшего дошкольного возраста: Шестаков Айтал, диплом 1 степени на республиканском фотоконкурсе «Урожай 2021», Пестрякова Даша, Больницкий Эрхан, номинация «Юный конструктор», Шишкин Тима, диплом лауреата 2 степени
- заочный всероссийский творческий конкурсе «Осенний Fest», рисунок «Осень»;
- республиканский онлайн фотоконкурс «Оживи сказку» русская народная сказка «Колобок», Татаринова Айнаара, Белолобский Тумэн, Дьяконов Дуолан, Халанникова Айыллаана, диплом 2 степени;

- всероссийский творческий конкурс «Символ Нового года», Шестаков Айтал, диплом призера, 25.01.22. ДП №280017;
- всероссийский творческий конкурс «Символ Нового года», Дьяконов Дуолан диплом победителя 25.01.22. ДП № 280019;
- всероссийский творческий конкурс «В гостях у сказки», русская народная сказка «Колобок», Халанникова Айыллаана, рисунок, дипломант 2 степени;
- всероссийский творческий конкурс «Гуляй широкая масленица!», Пестрякова Даша, рисунок «Ой блинчики мои», дипломант 1 степени;

Достижения педагога:

- Диплом руководителя на республиканском заочном творческом конкурсе- фестивале Таланты земли Олонхо;
- Тереебут терут тыл, сурук бичик кунугэр аналлаах айар улэ курэхтэьиитэ «Тереебут терут тыл» Диплом 111 степени «Тереебут терут тыл», Курэхтэьи керунэ: «Кэпсээннэр, остуоруйалар», улэ аата «Эьэ огото Мэхээчэ».
- Диплом за 2 место на II республиканском педагогическом конкурсе ко дню воспитателя и всех дошкольных работников Призвание воспитатель, конкурсная работа «Учусь жить среди людей», номинация «В мире творчества».
- Благодарность за подготовку участника Пестряковой Даши, в номинация «Изобразительное искусство».
- Диплом в номинации «Лучший руководитель» на заочном всероссийском творческом конкурсе «Осенний Fest»;
- Диплом победителя на всероссийском творческом конкурсе «Промыслы родного края!», тема работы «Тряпичные куклы».

Участие на форумах:

- Призвание воспитатель. Диплом в номинации «Лучший руководитель». Сертификат участия во Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»;
- Сертификат, диплом участника онлайн форума «Медицина и профилактика в образовательной организации. Форум Педагоги России. Образовательная программа», 2 часа;

Мохначевская Сардана Гавриловна, временно заменяет учителя-логопеда

Стаж работы 3 года, квалификационная категория СЗД.

Тема самообразования: «Лего - конструирование и робототехника как средство развития речи» работает с октября 2021 г.

«Я выбрала эту тему, потому что современные тенденции требуют более раннего изучения компьютерных технологий и внедрения компьютеров в учебный процесс об этом отмечено в «Концепции о модификации образования» принятой Министерством образования РФ». Передовые направления науки и техники представляет новая технология – LEGO конструирование и робототехника, которая является новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей.

Достижения детей:

- I республиканский конкурс мультипликации «Новогодние чудеса». Мультфильм «Кэтэһиилээх Саңа Дьыл» участники: Аргунов Давид, Бугаев Эльдар, Амбросьев Харысхан, Кутукова Арина, Мохначевский Тургун, 2 место;
- конкурс КМО по робототехнике «Мамин помощник», Мохначевский Тургун, 1 место.
- улусный конкурс по робототехнике, Мохначевский Тургун, сертификат.
- республиканский конкурс чтецов «Сааскы мичээрдэр» для детей с ОВЗ. с.Майя, М-Ханалас. Сивцева Настя, диплом 1 степени; Аргунов Давид, диплом 3 степени; Бугаев Эльдар, сертификат.
- республиканский конкурс рисунков для мальчиков с ОВЗ «Мы наследники Победы», Аргунов Давид, сертификат.

Творческая активность педагога:

- «Растем с Якутией» установочный семинар 20.10.21г.
- «Дорбоон уерэбэ» семинар 13.11.2021г.
- «Дисграфия уонна Дислексия», семинар 21.11.2021г.
- «Сахалы авторскай вебинар», Е,Н.Титова, вебинар 07.12.2021г.
- «Инлерно, Навигатор дополнительного образования», семинар 23.12.2021г

- «Выдача сертификатов учета в навигаторе «Инлерно», семинар 12.01.2022г.
- «Растем с Якутией», зум-совещание 13.01.2022г
- «Практические советы логопеда Колочева А.П.», практические советы 18.01.22г.
- «Нейропсихологические игры и упражнения», республиканский семинар 27.01.22г.
- «Инклюзивное образование. Создание эффективного образовательного пространства» январское совещание. 27.01.22г.
- Чурапчинский улус, презентация программы коррекции речи с отклонением в речевом развитии» «Сайдыы», 30.03.22г.
- «Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях билингвизма» семинар, 01.04.22г.

Бурнашев Семен Гаврильевич, инструктор по физкультуре

Тема самообразования «Ебугэ оонньуулар».

Результат работы: внутри детского сада проводит национальные настольные игры «Хабылык», «Хаамыска», интеллектуальная игра «Сонор», шахматы, шашки, лего-конструирование. Провел КМО, улуса мастер-класс по изготовлению и стрельбе «Ох саа». В республиканской стажировочной площадке «Кейс здоровья» для слушателей курса, провел мастер класс «5-6 с оболорго септеех ох саа оноуутун уонна туванытытн техниката». Улусная конференция «Вперед к здоровью с комплексом ГТО; Республиканский семинар «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» дошкольная площадка: опыт, ориентиры развития. Бриллианты Якутии конкурс «Ледовая скульптура» номинация;

Достижения воспитанников:

Улусные:

- конкурс «Стрельба из лука» заняли 4 место, сертификат;
- конкурс интеллектуальных игр «ДИП Сонор», Сивцева Настя, 3 место;
- улусное соревнование «Веселые старты» в рамках комплексной спартакиады дошкольников Намского улуса, 2 место.

Мальцева Татьяна Иннокентьевна, старший воспитатель

Эксперт республиканской конференции «Ларионовских чтений»; Эксперт улусного педагогического чтения «Профессиональный рост педагога-важнейшее условие повышения качества образования». Семинар «Анализ и организация УВР на новый 2021-2022 уч.год»; Семинар «Экспертиза рабочей программы воспитания ДОУ»; Всероссийский финальный форум: воспитаем здорового ребенка – результат и перспективы. Воспитатели России всероссийская общественная организация. Проект «Дошкольная воспитания новые ориентиры для педагогов и родителей»; «Семинар «Качество образования: методические аспекты» в рамках: январского совещания работников образования. Презентация авторской книги «Чемчуук саастаах оҕо уйулбатын харыстыыр ньымалар» в рамках январского совещания; Мординов Н.Е. аатынан «Кэскил» оҕо бэчээтин кыбаа Саха Автономията теруттэммитэ 100 с.керсе «Айар ыллык» остуоруйа лабораторията; Семинар «Профилактика жестокого обращения с детьми»; Республиканский семинар «Создание ситуации успеха на примере детской организации «Ылдьаа ыччаттара»; Презентация видеofilmа 150 лет системе образования Намского улуса; Методический семинар «Управление качеством ДОО: состояние, структура, технологии проектирования и мониторинга качества; «Нам улууьугар биир кэлим Сахалы иитэр – уорэтэр, культурнай эйгэни тэрийэр Кэнсиэпсийэ 2019-2023 сс. Система работы по речевому и познавательному развитию дошкольников через изучение стихов на недельную тему, маленькие рассказы и через утреннее чтение стихов позволила добиться положительной динамики развития воспитанников.

Распространение опыта работы педагогов по уровням

| Формы | КМО | Улус | Республ | Всеросс |
|------------------|------------|-------------|----------------|----------------|
| Воспитатель года | 1 | | | |
| Педчтение | 2 | 1 | | |
| Семинары | 1 | 11 | 4 | |
| Конкурсы | 1 | 1 | 3 | 6 |
| Онлайн-выставке | 1 | | | |

| | | | | |
|----------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Тереебут терут тыл. Олонхо | | 1 | 1 | |
| Мастер –класс | 1 | 1 | 1 | |
| Форум «Воспитатели России» | | | 2 | 1 |
| Интернет-конкурс сценариев | | | 1 | |
| публикация | | | 1 | 4 |
| Итого: | 7 | 15 | 13 | 11 |

В результате анализа деятельности педагогов по распространению педагогического опыта МБДОУ за 4 квартал 2021г. первый квартал и апрель 2022 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря плану УВР ДОУ, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители). Повысились уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер- классах.

Вывод по педагогам: В результате проведенной работы видны положительные результаты: повышение взаимопонимания между родителями и педагогами. Дети с большим удовольствием идут в детский сад, в группу заходят уверенно. С целью создания единого пространства «семья - детский сад», обеспечивается преемственность в требованиях, предъявляемых к ребёнку в детском саду, понимания задач воспитания и обучения родители (законные представители) воспитанников всегда информированы о деятельности ДОУ, положительно оценивают его деятельность; принимают участие в образовательном процессе.

Вывод раздела: Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. Планируется продолжать работу над самосовершенствованием, эффективно применять в работе с дошкольниками инновационные технологии и методики, проектно-исследовательскую деятельность, пройти курсы повышения квалификации.

Инновационная деятельность в ДОУ

- Всероссийский проект «Лонгитюдное исследование» - «Растем с Якутией», по единому тестированию проведена диагностика детей пяти лет и в плане комплексное обследование для выявления факторов риска развития нарушений и отклонений в состоянии здоровья ребенка.
 - Совместный проект с улусной детской библиотекой «Мир детства и творчества: грани сотрудничества», «Роль семьи в организации чтения» - приобщение родителей к чтению детских книг в семье играет важную роль для всестороннего развития детей.
 - Проекты по календарно-тематическому планированию ведется по региональному компоненту образовательной программы – совместно с родителями и воспитанниками.
 - Проект по патриотизму и по оздоровлению реализовались по плану ДОУ и ОДО.
- Результативность реализации инновационного проекта в текущем учебном году прослеживается через продукты педагогического творчества: в ходе реализации проектной деятельности воспитанников, под которой понимается мотивированная самостоятельная деятельность детей, ориентированная на решение определенной практически значимой проблемы (общение разного уровня, взаимодействия, отношения, терпения, уровень развития во время игры, нравственность, честность, психические процессы и т.д.) оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
- Виртуальная экскурсия по достопримечательностям родного села;
 - Кейс-технология, технология нового вида используется в образовательной деятельности младшей группе, изготовлены оборудования и подготовлены методические разработки для ознакомления материалов темы календарного плана.
 - Взаимодействие с родителями на мероприятиях, конкурсах и по изготовлению наглядных пособий по комплексно-тематическому плану и по проекту.
 - Активное участие воспитанников на мероприятиях улуса, республики, российских, международных.
 - Проект «English and kids» (Английский и дети). Изучение английского языка по методике Домана с 5 лет.

С целью создания в ДОУ условий для профессионального роста педагогов, для успешному вхождению в профессиональную деятельность старший воспитатель оказывает помощь в

организации эффективного взаимодействия со субъектами педагогического процесса: с коллегами, с детьми и их родителями; приобщают к корпоративной культуре, традициям ДОО. Педагоги распространяют опыт работу через сайт детского сада – dskytalyk.usoz.ru, инстаграм, ватсап.

Таким образом, все материалы по теме календарно-тематическому планированию и региональные ценности реализуется в качестве педагогического средства развития ценностного отношения ребенка к социокультурной действительности, которое проявляется в процессе и способах познания ребенком окружающего.

Вывод по инновационной работе: изучение и внедрение инновационных технологий в образовательной деятельности и внедрять в свою работу. Развивать, по возможности, информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада, для успешного проведения инновационной деятельности.

По национальному проекту «Образование» разработан план «Поддержка семей, имеющих детей» до 2024 года с целью создание условий для повышения компетенции родителей неорганизованных детей и воспитанников в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. **Работа консультативного пункта** - для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи, с целью оказание логопедической психолого-педагогической помощи родителям, преемственность в воспитание ребенка детского сада и семьи, поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения. Основные виды деятельности является: оказание консультативной и методической помощи родителям через консультационный пункт по запросам родителей; предоставления дополнительного образования детям: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое; организация досуга детей; проведение выставок, конкурсов, фестивалей.

Общее количество обращений по видам помощи в КЦ с сентября 2021 г. по апрель 2022 г.- 45;

Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме -0;

Количество обращений по видам помощи в КЦ в дистанционной форме - 45;

Общее количество родителей (законных представителей) в 2021-2022г.г.-15;

Общее количество детей, охваченных услугами КЦ в 2021-2022 уч. год-15 (дети до 3-х лет);

Установка связей с учреждениями дополнительного образования: детскими садами, начальной школой, музеем, библиотекой, Дом Олонхо, ДЮСШ. Проект по приобщению детей к чтению «Детская библиотека и детский сад: грани сотрудничества», в который входят подпроекты: «От игры- к чтению, от чтение-к игре», «Рисуй, лепи, сочиняй», проект патриотическое воспитание по теме «Мое село Намцы, мой край родной» взаимодействует с этнографическим музеем им. Эллея Сивцева.

Анализ предметно-пространственной среды МБДОУ

Анализ РППС ДОО проводился в 4 группах, физкультурном зале, музыкальном зале, коридорах, изо-студии, центре развития, методическом кабинете, медицинском кабинете, кабинете учителя -логопеда.

Оснащение в медицинском кабинете -100%

Методический кабинет –УМК – по программе «Радуга» - 87%, по региональному компоненту – 100%;

- Осуществление методической помощи педагогам;
- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;
- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;
- Выставка изделий народно-прикладного искусства;
- Библиотека педагогической и методической литературы;
- Библиотека периодических изданий;
- Пособия для занятий;
- Опыт работы педагогов ДОО;
- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов;
- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;
- Рабочая документация;

- Иллюстрационный материал;
- Альбомы народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки, якутский быт, роспись, искусство;
- Скульптуры малых форм (глина, дерево);
- Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений;
- Орг.техника (компьютер, принтер, сканер);
- Цифровые фотоаппараты.

Групповые комнаты

Оснащение группы в процентах:

в подготовительной – 80%;

в средне-старшей – 80%;

в младшей – 80%;

- Сюжетно-ролевые игры
- Самообслуживание
- Трудовая деятельность
- Самостоятельная творческая деятельность
- Ознакомление с природой. Природный уголок
- Детская мебель для практической деятельности
- Книжный уголок
- Уголок для изобразительной деятельности
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Гараж», «Автозаправка», «Ателье», «Парикмахерская», «Школа», «Библиотека», магазины и т.д.
- Конструкторы (пластмассовые, металлические, деревянные)
- Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото
- Развивающие игры по математике, логике
- Различные виды театров

Центр развития в группах:

- Робототехника, лего-конструирования
- Лабораторное оборудование (колбы, пипетки, пинцеты, пробирки, лупы, безопасный градусник и деятельности
- Групповая и индивидуальная работа с детьми по развитию интеллектуальных способностей
- Оборудования для строительных –конструкторских игр
- Образцы различных материалов природного и искусственного происхождения
- Весы
- Компасы
- Сенсорное панно «Волшебные мешочки»
- Игровой материал на развитие логического, образного, пространственного мышления
- Труд детей
- Место для выращивания рассады
- Игрушки для сюжетно-ролевых игр
- Шкафы для хранения учебных принадлежностей, наглядных пособий, методических пособий
- Книжный уголок, детские мебели для игр, атрибуты для развивающих игр.

Спальное помещение

- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, дорожка, мячи, массажные коврики

Раздевальная комната

- Информационно-просветительская работа с родителями
- Информационный уголок
- Выставки детского творчества
- Наглядно-информационный материал для родителей

Кабинет учителя-логопеда оснащен – 91%

- Занятия по коррекции речи;
- Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей;
- Индивидуальные консультации;
- Большое настенное зеркало;
- Дополнительное освещение у зеркала;
- Стол и стулья для логопеда и детей;
- Шкаф для методической литературы, пособий;
- Наборное полотно, фланелеграф;
- Индивидуальные зеркала для детей;
- Игровые материалы;
- Развивающие игры;
- Орг.техника (компьютер, принтер).

Оснащение музыкального зала – 85%

Музыкальный зал оснащен техническими средствами обучения, электронными музыкальными инструментами и шумовыми инструментами. Имеются иллюстрации музыкальных инструментов, портреты композиторов и музыкальные аудио, видео - диски.

- Стол компьютерный
- Библиотека методической литературы, сборники нот
- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
- Музыкальный центр
- Электронное пианино
- *Smart доска*, настенные украшения, портьерная ширма для декораций, музыкальные инструменты для детей
- Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями
- Детские хохломские стулья
- Различные виды театров
- Ширма для детского театра

Физкультурный зал – 87%

- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, мешочки для метания
- Сухой бассейн
- Мини-батут
- Тренажеры простые
- Спортивные уголки «Шведская стенка»
- Мягкие модули
- Музыкальный центр
- Резиновые игрушки (мячи)
- Оборудования сетки для хранения пособий, атрибутов
- Скамейки
- Шкаф для хранения инвентаря

Изостудия

- Библиотека методической литературы
- Дидактический материал к занятиям по ИЗО
- Бумага, кисти, краски, мелки, пастель, гуашь, клей, карандаши
- Поделки воспитателя по ИЗО
- Поделки детей
- Шкаф для хранения пособий
- Детские столы и стулья
- Фланелеграф, мольберты
- Коллекция репродукции, уголок для выставки работ детей

Ежегодно воспитатели ДОУ составляют инвентаризацию и заявку предметно-пространственной среды возрастной группы на следующий учебный год и представляют его на итоговом педагогическом совете.

Для анализа РППС педагоги заполнили карту оценки развивающей предметно-пространственной среды.

Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

Уважаемые коллеги! Просим Вас заполнить карту оценки развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования, выбрав один из вариантов ответа шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

| № | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) | Оценка воспитателей (средн. балл по ДОО) |
|----|---|--|
| 1 | Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (приемные, спальни, коридоры, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей). | |
| 2 | Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу) | |
| 3. | Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность | |
| 4 | Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность | |
| 5 | Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых | |
| 6 | Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми | |
| 7 | Даёт возможность для уединения (личное пространство) | |
| 8 | Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей | |
| 9 | Обеспечивает индивидуальный подход в организации РППС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.) | |
| 10 | Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей | |
| 11 | Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности | |
| 12 | Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ) | |
| 13 | Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ) | |
| 14 | Обеспечены прогулочные участки современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием | |
| 15 | Соответствует требованиям основной образовательной и парциальных программ, реализуемых в Организации | |
| 16 | Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников, в групповых помещениях снабжены современными пособиями, конструкторами, играми и игрушками нового поколения | |
| 17 | Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | |
| 18 | Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности | |
| 19 | Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях | |
| 20 | Обеспечивает организацию элементарного бытового труда | |

| | | |
|----|---|---|
| 21 | Включает продукты индивидуальной детской деятельности | |
| 22 | Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей | |
| 23 | Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. Трансформируемость | |
| 24 | Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования | |
| 25 | Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей). Полифункциональность | |
| 26 | Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях | |
| 27 | Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности | |
| 28 | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | |
| 29 | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. | |
| 30 | Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей | |
| 31 | Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности Доступность | |
| 32 | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; | |
| 33 | Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Безопасность | |
| 34 | Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | |
| 35 | Использование информационно-коммуникационных технологий (компьютер, обучающие электронные игры) | |
| 36 | Полное оснащение интерактивным оборудованием (мультимедийные проекты, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение). | |
| 37 | Имеются музыкальные центры в группах, детские музыкальные инструменты, электромузыкальные инструменты | |
| 38 | В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО | |
| | В соответствии с ФГОС дошкольного образования, выбрав один из вариантов ответа шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю. | «0» - 18 (16%), «1» - 7 (46%), «2» - 42 (54%), «3» - 31 (14%) |

Дошкольный стандарт – это стандарт условий. Мы стараемся выполнять условия, прописанные в ФГОС ДО, насыщая предметно-развивающую образовательную среду ДОУ, для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вывод: Анализ показал, что в группах ДОУ РППС соответствует возрастным особенностям детей, зонирование в соответствии с общеобразовательной программой, направлена на всестороннее развитие и находится в доступе воспитанников. Однако по карте оценки недостаточно оснащены оборудования изостудии, исследовательские зоны, в игровых зонах не хватает игрового материала на развитие интеллектуальных способностей, игр с правилами, народных игрушек, детских музыкальных инструментов, радиомикрофон, музыкальный центр; пополнять костюмерную сценическими и ролевыми костюмами, младшего и среднего возраста недостаточно конструкторов ЛЕГО и робототехники, во всех группах нет информационно-коммуникативных технологий (интерактивные доски и ноутбуки). С переходом на новый рубеж компьютерных интерактивных технологий, появилась необходимость обновления и дополнении предметно-развивающей среды учреждения.

В течение учебного года осуществлялась **коррекционная логопедическая работа** по следующим блокам:

- Организационно-диагностический (выявление детей с проблемами в развитии речи, первичное и подробное обследование детей старшей группы, направление детей на обследование для прохождения ТПМПК; осуществлялся психолого-педагогический и логопедический мониторинг: (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, оформление документации и отражение результатов в речевых картах).

- Коррекционно-развивающий (составление циклограммы деятельности, расписаний, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий).

- Организационно-методический (участие в педагогических советах, совещаниях, психолого-медико-педагогических консилиумах, ТПМПК, посещение открытых занятий коллег, мероприятий, составление плана совместной деятельности специалистов ДОУ, участие в работе КМО учителей-логопедов, проведение консультаций, анкетирования, подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы).

- Консультационно-профилактический (оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи).

Для воспитанников, имеющих речевые нарушения при дошкольном образовательном учреждении организован логопункт, который охватывает 14 детей с нарушениями речи, из них 8 детей с ОВЗ. Динамика развития: положительная – 12, волнообразная – 1, стабильная – 1. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образовательный процесс ведется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Программа Нищевой Н.В., Илларионовой В.С. «Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах обону иитии уонна кеннерен уерэтии программата».

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с ННОШ им. И.Е.Винокурова. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: - Отслеживалась адаптация выпускников детского сада - Проводилась диагностика готовности детей к школе.

Использование ИКТ логопедических занятиях

Цель использования ИКТ в учебном процессе, как инновационного подхода в образовании, даёт принципиально новые возможности совершенствования образовательного процесса; активизация компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия, развития способностей детей с ОВЗ: внимания, мышления, зрительно – моторной координации, познавательной активности, повышение самооценки в интеллектуальной деятельности, уверенности и способности решать самостоятельно поставленную задачу на основе саморегуляции, что обеспечивает психологическую готовность к обучению в школе.

Использование ИКТ уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе:

- При объяснении (введении) нового материала
- При закреплении

- При повторении
- При обобщении
- При обследовании

При подготовке и проведении занятий используют электронные ресурсы учебного назначения:

- Презентации
- Ребусы, анаграммы, кроссворды
- Тестовые оболочки
- Ресурсы Интернет
- Развивающие flash-игры

Работа с детьми:

- индивидуальные специализированные занятия с использованием логопедических компьютерных технологий и планшетного ПК;
- подгрупповые и фронтальные логопедические занятия с использованием мультимедиа презентаций;
- речевые праздники и развлечения с использованием слайд-шоу;
- диагностика речевых и психических функций с использованием возможностей компьютера (создание системы мониторинга).

Работа с родителями:

- интерактивные формы взаимодействия с использованием компьютерных логопедических программ;
- электронные информационные рюкзачки (домашние задания на переносных накопителях информации);
- консультативно-методическое сопровождение (буклеты, памятки, обработанные на компьютерном оборудовании);
- творческие недели (логопедические тренинги, организационно - деятельностная игра с использованием мультимедиа презентаций).

Вывод: Администрация МБДОУ отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля. Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности ДОУ следует: педагогический коллектив в течение 2021 – 2022 учебный год, несмотря на ограничение, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников; в МБДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация; успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В МБДОУ прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Намский улус».

Общее руководство Учреждением осуществляет руководитель - заведующий Т.Н. Ядрихинская. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников Учреждения** - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.
- **Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- **Родительский комитет** - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в

управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Председателем родительского комитета ДОУ на 2020 -2021 учебный год является Константинова А.В.

▪ **Управляющий совет** - является одной из форм общественного управления ДОУ, создаётся по инициативе администрации. Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса; в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; в определении основных направлений развития образовательного учреждения. Осуществляет контроль за соблюдением нормативно-закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательном учреждении. Выполняет утверждение и контроль за исполнением программы сохранения и укрепления здоровья и развития воспитанников. Председатель управляющего совета Мальцева Т.И.

▪ **Профсоюзная организация** - представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), председателем профсоюзного комитета в 2021-2022 учебном году является Кутукова О. Ю.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятые ими решения устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Основными принципами управления развитием ДОУ являются:

- создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями развивающегося ДОУ:
- стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.

Принцип аналитико-прогностической направленности управления (ориентация на зону потенциальных возможностей ДОУ и его субъектов):

- анализ состояния ДОУ, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих или сдерживающих его развитие;
- осознание потребности в изменении, формулировка проблем, подлежащих решению, обеспечивающих перспективу развития.

Принцип деятельностного подхода предполагает творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность по разработке освоения инноваций. В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. На совещаниях при руководителе ДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. Согласно педагогическому анализу руководителя, образовательная программа дошкольного образования ДОУ и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме. Все приказы руководителя ДОУ по основной деятельности и личному составу изданы качественно.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

| Всего детей 5 лет | Кол. детей приняты в ДОУ | Кол. детей инвалидов. | Всего семей | Полная семья | Одиноким родители | | Родит. инвал. | Не раб. матери | Не работ. отцы | Имеют по 1 ребенку | Имеют по 2 ребенка | Многодет. семьи 3 и более детей | 1 класс школы |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------|-------------------|------|---------------|----------------|----------------|--------------------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| | | | | | Матери | Отцы | | | | | | | |
| 15 | 75 | 1 | 60 (15 сем. с 2 детьми) | 60 | 4 | 1 | 0 | 8 | 9 | 6 | 24 | 45 | 19 |

Прием детей в ДОУ на льготных условиях сотрудники МВД, прокуратуры, многодетные семьи и студенты. В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Вывод: Подготовительная к школе группа укомплектована полностью. Порядок приема и отчисления детей ведется в соответствии с Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ утвержденным приказом № 44-од от 31.08.2021 года и отражается в книге движения воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг образовательного процесса в подготовительной группе - 19 детей

| | Образовательная область Уровень | сентябрь | | | итоговый | | |
|---|------------------------------------|----------|-------|-----|---------------|----------------|--------------|
| | | в | с | н | в | с | н |
| 1 | Познавательное развитие | 22% | 55% | 23% | 42,4% (8) | 58,3% (11) | 0% |
| 2 | Речевое развитие | 28,5% | 42.5% | 29% | 21.20% (4) | 74,20% (14) | 5,30 (1)% |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|-------|--------|-----|-----|----|
| 3 | Художественно – эстетическое развитие | 25% | 66.2% | 88.8 % | 42% | 58% | 0% |
| 4 | Физическое развитие по нормативу «Кэнчээри» | 20% | 67% | 13% | 43% | 57% | 0% |
| 5 | Социально – коммуникативное развитие | 18% | 3% | 29% | 57% | 43% | 0% |

Мониторинг художественно-эстетического развитие

| Время года | Средняя группа | | | Старшая группа | | | Подготовительная группа | | |
|----------------|----------------|---------|---------|----------------|---------|---------|-------------------------|---------|---------|
| | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| <i>октябрь</i> | 2 | 12 | | 1 | 8 | 1 | 1 | 17 | 1 |
| <i>Апрель</i> | | 12 | 4 | | 5 | 5 | | 11 | 8 |

Положительные результаты по оценке интегративных качеств прослеживаются по всем разделам: физически развитый (показатели увеличились на 23%), любознательный, активный (показатели увеличились на 45%), эмоционально – отзывчивый (показатели увеличились на 45%), овладевший средствами общения (увеличились на 35%), способный управлять поведением (увеличились на 35%) способный решать интеллектуальные и личностные задачи (увеличились на 35%), имеющий первичные представления о себе (увеличились на 40%).

Мониторинг усвоения воспитанниками ДОО программного материала образовательной области «Физическое развитие» по дошкольной организации показали следующие результаты по нормативу физкультурного комплекса «Кэнчээри»

| октябрь, 2021 г. детей - 15. | апрель, 2022 г. детей -19 |
|---|---|
| Высокий – 3 (20%); Средний – 10(67%); Низкий – 2 (13%); Низкий уровень показали дети с ОВЗ (слабая мелкая и крупная моторика, тяжелое нарушение речи). | высокий – 8 (43%); средний - 11 (57%); низкий - 0 |

Данные мониторинга усвоения образовательной области «Познавательное развитие» воспитанниками ДОО программного материала показал следующие результаты: высокий уровень 42%, средний уровень 58%. Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых ОД. Итоги мониторинга усвоения программы образовательной области «Речевое развитие» показали следующий результат: высокий уровень - (4)21%, средний уровень - (14) 74%, низкий – (1) 5%. Положительная динамика высокого уровня по детскому саду составила хороший результат. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей. Мониторинг усвоения воспитанниками ДОО программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольной организации показали следующий результат: высокий уровень - 42%, средний уровень - 58%. Высокие результаты в освоении программного материала по данной образовательной области получены вследствие привития детям интереса к видам деятельности по использованию разнообразных форм, методов, приемов. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с теми детьми, которые показали в начале года низкие результаты по формированию умений и навыков по изобразительной и музыкальной деятельности в соответствии с возрастом, формированию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня. Анализ показателей освоения детьми программного материала по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» показал, что большинство детей 60% усвоили программу на высоком уровне; 57% детей – на среднем 43%.

*Мониторинг средне-старшей группы «Кунчээн»
Результаты познавательного развития*

| | |
|-------------|------------|
| Начало года | Конец года |
| 65,40 | 91,38 |

Дети хорошо усвоили материал по познавательному развитию и в частности по ФЭМП.

Результаты речевого развития

| | |
|-------------|------------|
| Начало года | Конец года |
| 62,67 | 88,81 |

В этом году мы продолжили работу по обучению грамоте. Дети научились слышать, называть звуки правильно, определять их место в слове. Умеют отличать твердые звуки от мягких, делать звуковой анализ слова научились делить слова на слоги. Составлять предложения с заданным словом. Учились работать в тетради, ориентироваться на листе в клетку и узкую линейку. В играх закрепляем знания, полученные на занятии.

Результаты художественно эстетического развития

| | |
|-------------|------------|
| Начало года | Конец года |
| 63,3 | 89,80 |

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа. Дети правильно пользуются карандашами, красками, фломастерами, цветными мелками. Дети с удовольствием используют нетрадиционные приемы рисования. Дети учились располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Много внимания уделяли рисованию человека, животных. Художественные работы детей украшали группы. В работе с аппликацией дети научились изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания. Дети очень любят лепить из пластилина.

Результаты физического развития

| | |
|-------------|------------|
| Начало года | Конец года |
| 68,15 | 91,53 |

Для реализации задач физического развития систематически проводились утренние гимнастики, физкультминутки, физкультурные занятия, подвижные игры как в зале, так и на прогулке. В этом году дети осваивали упражнения: прыжки в длину с места, упражнения с мячом. Дети любят участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Мониторинг младшей группы

Мониторинг вторая младшая группа «Куобахчааннар» - 14 детей

| | Образовательная область Уровень | сентябрь | | | промежуточный | | |
|---|---------------------------------------|----------|-----|-----|---------------|-----|-----|
| | | в | с | н | в | с | н |
| 1 | Познавательное развитие | 20% | 52% | 28% | 24% | 56% | 20% |
| 2 | Речевое развитие | 4% | 54% | 42% | 10% | 56% | 34% |
| 3 | Художественно – эстетическое развитие | 50% | 36% | 14% | 50% | 40% | 10% |
| 4 | Физическое развитие | 18% | 48% | 34% | 20% | 48% | 32% |
| 5 | Социально – коммуникативное развитие | 9% | 59% | 32% | 17% | 59% | 24% |

Вывод во второй младшей группе: Необходимо уделять внимание развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные движения.

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: в младших группах у детей есть проблемы с речью (не говорят или речь слабо развита), гиперактивность детей, возрастные особенности. Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МБДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в октябре и в апреле 2022 г., проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки

сформированной предпосылки к учебной деятельности в количестве 19 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированной предпосылки к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Оценка результатов психических процессов.

Психологическая готовность ребенка к школе

Участвовали 19 детей: высокий – 6 (32%), средний-13 (68%), низкий – 0.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со сформированным и находящимися в стадии формирования уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства и Картой развития по Волкову. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП ДОУ, и мероприятиями посвященные юбилейным датам и распоряжениями президента России - культурным наследием, Главы Республики Саха (Якутия) - Году матери, Министерством образования РС (Я) - Году чтения, Главы улуса - реализовывались в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, художественно-эстетической, трудовой, оздоровительной и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре, коммуникативным навыкам. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, решались вопросы гендерного воспитания дошкольников посредством национальных игр «Ебугэ ооннуулар» и по программе Кирилловой Р.И. гендерное воспитание, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости, привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: - проектной деятельности; - исследовательской деятельности; - Кейс – технологии развивающего обучения; - игровые технологии; - технология интегрированного обучения и др. Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. В 2021-2022 учебном году ДОУ реализует всероссийский проект «Растем с Якутией» по психологической и оздоровительной работе. Педагогическим коллективом решались вопросы гендерного воспитания дошкольников через проекта «Учусь жить среди людей» посредством сюжетно-ролевой игры. В рамках работы опорного ДОУ педагогами были реализованы следующие задачи: - построение образовательной деятельности по направлению «Социально -коммуникативное развитие» в соответствии с принципами ФГОС ДО - эффективная организация педагогически целесообразной сюжетно-ролевой игры для развития социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста; - использование современных форм и методов работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; - воспитание культурных гендерных взаимоотношений детей как субъектов социальных отношений; - создание условий для личностного развития, социализации и индивидуализации ребенка-дошкольника. Все материалы проведенных мероприятий размещены на инстаграм и официальном сайте ДОУ. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (ватсап, сайт и электронная почта ДОУ).

Вывод: Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Количество - 10 педагогов, укомплектованность - 100% (1 педагог в декретный отпуск, 1 педагог отпуск по уходу за ребенком).

ДОУ укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г.,

регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Образовательный процесс осуществляли 10 педагогов из них:

| Показатели | Количество | % |
|--------------------------------|------------|-----|
| Численность педагог. персонала | 10 | 100 |
| Образование: | | |
| - высшее | 7 | 70 |
| - среднее специальное | 3 | 30 |
| Категория: | | |
| Высшая | 1 | 10 |
| 1 категория | 6 | 60 |
| СЗД | 3 | 30 |
| Педагогический стаж: | | |
| -от 5 до 10 лет | 2 | 20 |
| -от10 до 15 лет | 4 | 40 |
| 15 лет и более | 4 | 40 |

Вывод: Большинство педагогов в МБДОУ составляют педагоги, имеющие стаж работы до 15 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Педагоги активно распространяют свой опыт работы на различных информационных площадках. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, самообразования воспитателей. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, улус, республики), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба публикуя свои методические разработки.

Повышение квалификации педагогов на 2021-2022 учебный год

| | ФИО | Должность | Тема, час | Удостоверяющий документ, дата | Место проведения курсов | Организ, выдавшая удостоверение. |
|----|--------------------------------|---------------------|---|---|-------------------------|---|
| 1. | Мальцева Татьяна Иннокентьевна | старший воспитатель | «Аттестация педагогических работников и профессионального стандарта – новые подходы» 48 ч. | Удостоверение №1660 22.03.- 27.03.2021 г. | дистанционное | АОУ РС (Я) ДПО «ИРО иПК им.С.Н.Донского II г.Якутск. |
| | | педагог-психолог | «Современные методы диагностики психического развития детей» 36 ак.ч. | Сертификат 20.09. по 03.10.2021г. | обучение дистанционное | Ф ФГБОУ высшего образования МГУ им.М.В.Ломоносова |
| | | | «Воспитание и коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе» 180 ч. | Удостоверение 180002788403 №58259 с 02.07. по 16.07.2021 г. В объеме 180 ч. | дистанционно | ООО «Центр повышение квалиф. И переподг. «Луч знаний» г. Красноярск |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | соответствии с ФГОС ДО» | | | |
| 2. | Саввинова Эмиля Темиркулова | музыкаль ный руководи тель | «Развитие музыкально – образного мышления и исполнительски х навыков». «Воспитательно – развивающий потенциал искусства в социокультурно й образовательной среде для детей раннего возраста» 72ч. Фундаментальн ый курсы педагогов дополнительног о образования, музыкальных руководителей, учителей музыки | по доп.программе 72ч.2021 г. Удостоверение № 515; Удостоверение 772412968964, Регистр.номер №02004 24.11.по 10.12.21. с 14.03. по 31.03.в объеме 120 ч. свидетельство 14161 <u>203</u> | дистанци онное | АОУ РС (Я) ИРО и ПК им С.Н.Донского II ФГБНУ «ИХОиК РАО», г.Москва АОУ РС (Я) ИРО и ПК им. С.Н.Донского II |
| 3. | Иванова Анна Егоровна | воспитате ль | Воспитательно- развивающий потенциал искусства в социокультурно й образовательной среде для детей раннего возраста», 72 ч. | Сертификат № DS28YR020 общий прогресс прохождения – 98% кол.баллов -15 из 24. 24.11.21.- 10.12.21. | дистан ционное | ФГБНУ «Институт художественно го образования и культурологии Российской академии образования», Москва |
| 4. | Тимофеева Калисфира Артуровна | воспитате ль | «Современные технологии дошкольного образования»,в объеме 12 ч. «Воспитательно- развивающий потенциал искусства в социокультурно й образовательной среде для детей | свидетельство № 23-024-7399, 2021 г.октябрь Сертификат № DS28YR497 общий прогресс прохождения – 100% кол.баллов -18 из 24. | дистанцио нное дистанцио нное | АНО ДПО «Инновационн ый образовательн ый центр повышения квалификации и переподготовк и «Мой университет».г. Санкт- Петербург. ФГБНУ «Институт художественно го образования и |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------|--|---|---------------|--|
| | | | раннего возраста», 72 ч. | 24.11.21.- 10.12.21. | | культурологии Российской академии образования», Москва АОУ РС (Я) ИРО и ПК им. С.Н.Донского II |
| 6. | Собакина Анна Николаевна | воспитатель | «Обеспечение доступности услуг для детей раннего возраста –ключевая образовательная проблема» | Удостоверение №2345 с 15.03. – 28.03.2022, объем 72 ч. | дистанционное | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт- Петербург |
| 7. | Беляева Светлана Васильевна | воспитатель | «Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно- деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО». | В объеме 144ч.удостоверение №39229 с 11.01.по 23.01. 2021г | дистанционное | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки и «Луч знаний» г.Красноярск |
| 8 | Бурнашев Семен Гаврильевич – физ.руководитель | инструктор по физкультуре | Физическая культура с элементами ЛФК и адаптивная физическая культура Кейс здоровья | С 25.01. по 30.01.2021г. в объеме 72ч. удостоверение № 296. Удостоверение № 7005 с 20.12. по 24.12. 2021 г. в объеме 72 ч. | дистанционное | АОУ РС (Я) ДПО «ИРО иПК им.С.Н.Донского II |
| 9. | Никонова Матрена Сергеевна | воспитатель | «Воспитательно – развивающий потенциал искусства в социокультурно й образовательной среде для детей раннего возраста» 72ч. | Сертификат № DS28YR499 общий прогресс прохождения – 98% кол.баллов -18 из 24. 24.11.21.- 10.12.21. | дистанционное | ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Москва |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------|---|---|--------------|--|
| 10. | Хоютанова Марфа Даниловна | воспитатель | Формирование правовой компетенции современного педагога | Удостоверение №2981 с 05.04.- 13.04в объеме 72 ч. | дистанционно | АОУ РС (Я) ДПО «ИРО иПК им.С.Н.Донского II |
|-----|---------------------------|-------------|---|---|--------------|--|

Процент повышения качества квалификации педагогов за 2021 учебный год -90%.; за 1 квартал 2022 г.- 40%.

Персональные сайты педагогов:

| ФИО | Должность | сайт |
|----------------|--------------------|---|
| Федоровой Е.В. | учитель – логопед | https://lizzischastie/wixsitt/com/yktnam |
| Саввинова Э.Т. | музык.руководитель | https://amiliya-savvinova.wixsitecom//website |
| Хоютанова М.Д. | воспитатель | https://marfa58.wixsite/com/website |
| Тимофеева К.А. | воспитатель | https://timofeeva35.wixsite.com/mysite |
| Иванова А.Е. | воспитатель | https://monikaiivanova1981.wixsite.com/mysite |
| Собакина А.Н. | воспитатель | https://annanik.wixsite.com/website |
| Беляева С.В. | воспитатель | https://Iana77.simpiesite.com |
| Никонова М.С. | воспитатель | https://matrenanikonova202.wixsite.com/-site |
| Бурнашев С.Г | инструктор ф/к | |

Количество педагогов награжденных:

Отличник просвещения РФ - с 1991г. - 1, отличник образования РС (Я) – 1, знак «За вклад в развитии дошкольных организаций РС(Я) – 2, знак «Надежда Якутии» – 2.

Количество педагогов награжденных

Отличник просвещения РФ - с 1991г. - 1, отличник образования РС (Я) – 1, знак «За вклад в развитии дошкольных организаций РС(Я) – 2, знак «Надежда Якутии» – 2.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

1.6. Оценка учебно – методического обеспечения.

Методический кабинет с библиотекой – важное место в работе детского учреждения, оснащенное книжными стеллажами и каталожными ящиками, алфавитными и тематическими рубриками. Библиотека укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Система методической работы является одним из механизмов управления качеством воспитания и обучения в ДОУ, и осуществляется через педагогический совет. Современные образовательные требования, предъявляемые к качеству образования в учреждении, предполагают, что каждый педагог должен владеть современными образовательными технологиями. Наиболее популярными и востребованными технологиями в нашем ДОУ считаются: - технологии игрового обучения (проектная деятельность, элементы Монтессори, игры Фребеля, палочки Кьюзенера, игры Дьеныша, конструирование Кайе, Кейс дидактических пособий, Легоконструирование и робототехника, «Я творю мир» мультипликации и развивающими играми). – педагоги вместе с родителями используют технологию проектной деятельности по темам календарно-тематическим планированием.

Для детей третьего года жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании. Имеются мячи разного размера, мягкие модули, разные коврики, веревки, скамейки, кубики. Для развития мелкой моторики «Сенсорный центр» имеются специальные дидактические игрушки: вкладышей, пирамидок, шнуровок, пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Имеются крупное игровое оборудование. Размещаются материалы на

открытых полках, сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности в группе имеется «Центр рисования» где с удовольствием рисуют разными нетрадиционными технологиями. У детей для радостного проживания в группе созданы «Центр уединения», уголок «Лавочка дружбы». Организуются разные красиво оформленные выставки по теме календарно-тематического планирования. Много возможностей развития детей заложено в игре- экспериментировании: глиной, водой, красками. Для этого недостаточно оборудован глиной, водой, красками.

На четвертом году жизни ребенку создан «Центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов. игрушки, отражающие реальную жизнь: машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п. игрушки-заместители для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды, детский сад, праздники, военные, строители, шоферы итд), «Центр познания» игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей «Танграм», пазл из 12 - 24 частей, игры на счет. Мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. Имеется «Сенсорный центр» место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств.

В старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. В предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни. При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Дети вместе с воспитателем по собственному замыслу пространство группы «разбить» на небольшие полузамкнутые микро - пространства (в которых могут находиться одновременно 3-5 детей), поставив небольшие ширмы, от пластиковых труб каркасы для игр создали «Город профессий». Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Для этого создан «Центр книги» через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Для развития связной речи - центр грамотности, «Центр изобразительной деятельности» — (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти, схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Картины, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. В приемной есть место для демонстрации созданных детьми работ. Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования показывают детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, использовать микроскоп, технические средства, шары, подвесы, природные материалы. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной

деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла, напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. В книжном уголке имеются детская литература, справочная познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. В группе имеется учебная зона, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами доску и мел. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса. В ДООУ создана предметно-развивающая среда, позволяющая детям развивать представления о роли человека в истории и культуре за счет партнерской деятельности со взрослыми, расширять кругозор детей. Воспитатели оборудовали якутскую «Балаган», в которой представлены предметы быта, национальная одежда, посуда, музыкальные инструменты- шумовки, где дети знакомятся в ходе игры, что способствует развитию обогащений знаний детей о региональном компоненте. Для организации игровой деятельности по ознакомлению с селом, краем изготовлено педагогами много дидактических игр «Тыл кунэ», «Страны соседи», «Ес хобооннор», «Учусь жить среди людей», «Патриотическое воспитание», «Национальные посуды», «Найди 5 отличий», «Одежда», «Наши герои», «Профессии», «Нейрогимнастика» и др. анализ наблюдений показал, что этот материал используется детьми в самостоятельной деятельности.

По краеведению собран материал известных политических деятелей М.К.Аммосова, И.Е.Винокурова.

Анализ перспективных планов по работе с родителями показал, что работа ведется через разные формы просвещения: уголок «Якутский быт», в кабинке картина «О чем говорит мое якутское имя», пальчиковая игрушка «Якутская торбаза», сделали якутские настольные игрушки «Куугунэй» 2шт, «Ситии быаны эрийии» 2 шт. конкурс рисунков “Энсиэли кэрэ кестуулэрэ,” рисунки “Кыыс кэрэ нам сирэ, “Олонхо дойдута мин Намым,” Куба тэнэ кэрэ Нам сирэ”. «Мин дьэ кэргэним» (фотоколлаж), из материалов фетр изготовили народные якутские сказки. Приняли участие в конкурсе детского сада «Дары осени».

В старше-подготовительных группах (воспитатели Тимофеева К.А. Иванова А.Е., Беляева С.В.) созданы условия по реализации регионального компонента в воспитательно-образовательной работе.

В группе оборудован этнографический мини-музей в доступном для детей старшего дошкольного возраста месте. Его содержание: макет Балаган, посуда, одежда, предметы быта якутского народа, книги, календари. Следуют отметить, что воспитатели продолжают работу по пополнению мини-музея оборудованием согласно примерному перечню содержания. Педагоги группы оформляют наглядно-дидактический материал: мнемататблицы сказок и пословиц, мнемататблицы по устному народному творчеству, тематические папки «Растительный мир Якутии», «Животный мир Якутии», «Герои Якутии», «Достопримечательности с. Намцы». Информационный материал для бесед с детьми и родителей: «М.К.Аммосов основатель Республики», «Обычаи и традиции якутского народа», «Праздники Ысыах», «Краеведение». Для ознакомления детей с государственной символикой имеются флаги и гербы России и Якутии. Проводятся каждый год день Республики где знакомят гимном, символикой, флагом Саха, читают стихи, показывают презентацию о Якутии и челлендж коллектива и детей.

Анализ планирования и открытый просмотр показал, что в занятиях по развитию элементарных математических представлений используются элементы системы якутских настольных игр «Сонор», по развитию речи - знакомство с якутским фольклором, стихами якутских писателей и поэтов, рассматривание репродукций картин своих местных художников. На занятиях по конструированию используется следующая тематика «Построение конструкций– головоломки. Балаган», «Строительство декоративной стенки «Якутские узоры», «Строительство архитектурных сооружений по схеме», конструирование забора и.т.д. В перспективном плане по пяти образовательным областям запланирован 40% национально-региональный компонент.

Для ознакомления детей с творчеством якутских детских писателей, поэтов, песни мелодистов воспитатели используют стихи, рассказы и песни при проведении занятий и совместной деятельности воспитателя с детьми. Этому способствует библиотека, созданная в ДООУ. В ней представлен широкий ассортимент книг: поэзия «Современная якутская поэзия», Якутские народные сказки, методические пособия, сборник книг поэтов любимые строки поэта

Петра Одорусова, стихи Айхала Ивановича Габышева, П.Тобуруокаба итд. Энциклопедии растений и животных. При ознакомлении с художественной литературой педагоги читают детям народные якутские сказки, которые ярко иллюстрированы и вызывают интерес к прочитанному.

Портреты писателей, художников, поэтов представлены в сборниках, черно-белые, для рассматривания только в индивидуальном порядке. Организуется выставка новых поступлений якутских детских книг. Созданы разной тематики картотеки и построена по разделам с учетом тематического планирования воспитателей. Для ознакомления с народным творчеством воспитатели используют пословицы, поговорки, считалки, загадки, которые написаны как на русском, так и на якутском языке. Имеется в картотеке описание якутских игр «Хабылык» «Тыксаан», «Мээрикээн», «Этэрбэстэр», «Куерчэх ытыйы». Картотека наблюдений представлена по временам года за объектами живой и неживой природы. Имеется большой материал по каждому времени года.

Большая работа ведется по художественно-эстетическому развитию детей через конкурсы по танцам, рисункам, постановкой сказки и песней мелодистов. Все это подготавливается серией материалов, декораций, изучением слова по мнемотаблицами, настольными театрами, костюмами. Во время развлечений и игр музыкально-физкультурный зал превращается «Центром досуга национального праздника» все в национальных костюмах играют и участвуют в мероприятиях.

По региональному компоненту педагоги работают по дополнительным образованиям имеют парциальные программы с развивающими материалами:

«Кемус дорбооннор» ознакомление и пение олонхо «Эрчимэн Бэргэн»; «Ебугэ ооннуулар» якутские настольные игры «Хабылык», «Дагда», ДИП «Сонор» и по якутской стрельбе «Ох саа»; «Уран тыл» для детей с ОВЗ есть специальные зоны по развитию речи; «Патриотическое воспитание детей» по достопримечательностям родного края, собраны много материалов – презентаций, буклетов.

Педагоги оформляют материал с учетом региональных компонентов комплексно-тематического планирования по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС.

С 2012 года имеет свой официальный сайт в –dskytalyk.ucoz.ru

Открыта и действует электронная почта – dsbnam@mail.ru

Вывод: Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

1.7. Оценка материально-технической базы

МБДОУ «ЦРР - детский сад №6 «Кыталык» с.Намцы» функционирует в двух зданиях. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на площади 591,2 кв.м. Площадь земельного участка составляет 4194,47 кв. м.

Здание детского сада имеет ограждённую территорию с озеленением. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением от центральной котельной, канализацией.

Участок освещен, имеется игровая площадка, теневой навес.

Учреждение недостаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. Имеются технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр, DVD, 4 компьютера, 1 ноутбук 3 МФУ, принтеры. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности, дорожной безопасности, доступности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Как и все государственные образовательные учреждения, наше МБДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей;

В 2021-2022 учебном году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Во всех помещениях детского сада силами сотрудников и родителей сделан косметический ремонт.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические часы. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в приемной, проводятся в онлайн – режиме мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Анализ результатов анкетирования родителей на тему «Удовлетворенность качеством предоставления услуг дошкольного образования» за 2021 – 2022 учебный год

Цель: Получить достоверную информацию по удовлетворенности родителями качеством деятельности ДОУ.

Основные задачи:

1. Выявить представления родителей о качестве образования в ДОУ;
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Метод изучения: анкетирование родителей:

Были опрошены и проанализированы ответы родителей всех возрастных групп: младшая группа – 21, средняя – старшая группа – 23, подготовительная группа – 19. Всего было опрошено 63 семей, что составило 91 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Родителям предлагалось ответить на 13 вопросов.

Результаты анкетирования занесены в таблицу.

| № | Вопросы анкеты | Полностью согласен | Скорее согласен | Скорее не согласен | Полностью не согласен | Затрудняюсь ответить |
|---------------|--|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад | 51/ 81% | 12/ 19% | - | - | - |
| 2. | По моему мнению мой ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду | 47/ 75% | 16/ 25% | | | |
| 3. | Меня удовлетворяет предметно-пространственная среда группы (обустройство, оформление группы, игровые зоны, игрушки, оборудования) | 44/ 70% | 18/ 29% | | | 1 / 1% |
| 4. | Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения | 49/78% | 13/ 21% | 1 / 1% | | |
| 5. | По моему мнению у моего ребенка имеется положительная динамика: -в физическом развитии -в речевом развитии -в познавательном развитии -в математическом развитии | 59/ 94% | 4/ 6% | | | |
| 6. | Благодаря посещению детского сада мой ребенок стал более общительным, открытым. | 52/ 83% | 11/ 17% | | | |
| 7. | Успехи моего ребенка — это заслуга педагогов детского сада. | 50/ 79% | 13/ 21% | | | |
| 8. | Ваши предложения в процессе обучения и воспитания моего ребенка | 46/ 73% | 15/ 24% | | | 2/ 3% |
| 9.. | Меня удовлетворяет санитарно-гигиенические условия детского сада | 49/ 78% | 14/ 22% | | | |
| 10. | За моим ребенком хорошо присматривают (опрятен, чистый). | 52/ 83% | 11/ 17% | | | |
| 11. | Меня в целом удовлетворяет питание моего ребенка в детском саду | 45/ 71% | 18/ 29% | | | |
| 12. | Я достаточно информирован(а) о распорядке дня, режиме питания, ежедневном меню | 45/71% | 18/ 29% | | | |
| 13. | Ваши предложения или вопросы, касающиеся присмотра и ухода режима дня питания меню и тд | 44/ 70% | 14/ 22% | | | 5/ 8% |
| Итого: | | 77,% | 21% | 0,1% | | 1.9% |

Результат анкетирования – 98%

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Показатели результатов анкетирования родителей, вопросов не имеют отрицательных оценок кроме одного родителя с ребенком ОВЗ. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне, 77% полностью согласны и 21% скорее согласны, что посещаемое учреждение их полностью устраивает. В посещении ДОУ родителей больше всего привлекает: высокий профессиональный уровень сотрудников, хорошее отношение между детьми в группе и ребёнком с воспитателем, хорошая организация режима подготовка к школе, что свидетельствует о том, что родители информированы о жизнедеятельности ДОУ, 70% полностью согласны и 29% скорее согласны, одобрили условия обучения дошкольников в ДОУ. Большинство опрошенных в дошкольном образовании, 5,6,7 пунктах высокие баллы, отмечают для своего ребёнка, что имеется положительная динамика в развитии физическом, познавательном, речевом, математическом и благодаря посещению детского сада их ребенок стал более общительным, открытым. Признание родителей о том, что успехи - ребенка это заслуга педагогов детского сада.

Есть небольшой процент (0,1%) 1 семья которым скорее не согласен, что ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения. Но 78% полностью согласны, 21% скорее согласны, отметили их необходимость. Можно сделать вывод, что родители заинтересованы в получении знаний в ДОУ. Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работы педагогов в группах, можно сделать вывод, что 94 % опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Предложения по улучшению образовательного процесса и работе с родителями: 8 пункте предложения родителей в процессе обучения и воспитания ребенка: все устраивает как есть, занятия проводить в игровой форме, усилить работу логопеда, качественно провести занятий английского языка, гимнастики утреннюю, закаливающие, физкультурные, логопедические, игры разные. Закупить новые оборудования для новых образовательных технологий и компьютерных игр. Задание к праздникам и мероприятиям давать заранее. В 13 пункте: есть затруднения ответить к вопросу касающиеся присмотра и ухода режима дня питания меню и тд. Но, тем не менее – 70% полностью согласны, 22% скорее согласны, 8% затруднились ответить. Большинство родители отметили все устраивает в работе присмотра и ухода, удовлетворены питанием детей – 71% полностью согласны, 29% скорее согласны. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОУ. Основные документы, нормирующие деятельность учреждения, доступны для родителей и размещены на сайте и стендах ДОУ.

Следует отметить, что:

- посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний, проводимых мероприятий, интерес повысился;
- наблюдается устойчивая положительная динамика участия родителей в мероприятиях учреждения;

Однако в работе с семьями воспитанников остаются нерешенные проблемы:

- некоторые родители неадекватно оценивают возможности развития и обучения и эмоциональной неустойчивости своего ребенка, сознательно дистанцируясь от контактов с педагогами.

Рекомендации педагогам.

Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной образовательной программы, используя различные интерактивные формы взаимодействия, в том числе электронный ресурс.

Управленческие решения:

Совместно со всеми педагогами ДОУ организовать обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДОУ с семьей, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Рекомендации родителям

С целью создания единого образовательного пространства ДОУ и семьи использовать сайт дошкольного учреждения как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Участвовать совместно с педагогами ДОУ в проектировании работы по формированию интегральных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

1.9. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Инструктор по гигиеническому воспитанию ведет:

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021г.

Медицинское обслуживание детей обеспечивает ГБУ РС(Я) «Намская ЦРБ», на основании договора безвозмездного оказания услуг.

По итогам диспансеризации идет снижение количества детей с хроническими формами заболеваний, растет число детей с заболеваниями так называемой социальной сферы - гипохромной анемией и кариесом, что свидетельствует об уровне жизни.

| Индекс здоровья | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Всего количество детей по детскому саду | 66 | 71 | 75 |
| 1 группа | 40 | 41 | 35 |
| 2 группа | 24 | 25 | 39 |
| 3 группа | 2 | 0 | 1 |
| Индекс здоровья – | 39% | 37% | 52% |

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

В группах созданы условия для обеспечения достаточного уровня двигательной активности воспитанников, оборудованный физкультурный зал. Проблема – отсутствие оборудованной спортивной площадки на территории детского сада.

В образовательном процессе используется система здоровьесберегающей деятельности:

- *сохранения и стимулирования здоровья*: динамические паузы, дыхательные гимнастики, физкультминутки, зрительные упражнения, пальчиковые, подвижные игры, хождение босиком на ковриках, водные процедуры;

- *обучение здоровому образу жизни*: спортивные игры, физкультурные досуги, недели здоровья;

- *коррекционные* элементы изопедагогики, сказкотерапии, упражнения по коррекции поведения, логоритмика.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Совместная работа ДОУ и семьи в воспитании здоровых детей и в формировании здорового образа жизни

| № | Мероприятия | Сроки |
|----------|---|--------------|
| 1 | Проведение анкетирования родителей с целью выявления особенностей развития детей, состояния здоровья, их интересов и способностей по вопросам воспитания здорового ребенка в семье. | 1 раз в год |

| | | |
|---|--|-----------------|
| 2 | Проведение групповых собраний по темам: физическое воспитание в семье; роль здорового образа жизни в развитии ребенка; питание детей, что полезно и необходимо | 1 раз в квартал |
| 3 | Организация открытых просмотров: а) занятий физкультурой; б) недели здоровья в) досугов и развлечений. | 2 раза в год |
| 4 | Консультации для родителей: а) профилактика ОРВИ в домашних условиях б) Безопасное общение с компьютером; в) Про правильное питание; г) Какую обувь выбрать для дошкольника; д) Вакцинация детей:за и против. | раз в месяц |

Оздоровление воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОО привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Мониторинг моторной плотности физкультурных занятий

| № | Группы | Нормальные показатели | Ноябрь | Май |
|---|------------------|-----------------------|--------|-----|
| 1 | Подготовительная | 70-75% | 65% | 73% |
| 2 | Средне-старшая | 65-70% | 72% | 67% |

Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ

Анализ заболеваемости дает возможность наглядно сравнить результаты с предыдущим годом и наметить пути исправления недостатков, что в конечном итоге должно привести к повышению качества работы по данному вопросу дошкольной организации в целом.

Сравнительный анализ заболеваемости.

| | Наименование заболеваний | 2020-2021уч. год | | 2021-2022 уч. год | |
|----|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | Случаев заболеваемости | Пропущено рабочих дней | Случаев заболеваемости | Пропущено рабочих дней |
| 1 | Всего количество случаев заболеваний | 202 | 1333 | 227 | 1710 |
| 2 | Острый тонзиллит | 14 | 94 | 14 | 95 |
| 3 | ОРВИ | 28 | 228 | 40 | 306 |
| 4 | Пневмонии | 2 | 27 | 2 | 38 |
| 5 | Травмы | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Фарингит | 83 | 482 | 109 | 790 |
| 7 | Бронхит | 11 | 99 | 6 | 69 |
| 8 | Заболевания кожи | 6 | 19 | 0 | 0 |
| 9 | Трахеит | 26 | 189 | 26 | 227 |
| 10 | Инфекционные заболевания | 2 | 40 | 0 | 0 |
| 11 | Заболевания полости рта (кариес, стоматит) | 7 | 27 | 5 | 26 |
| 12 | Лор органов | | | 2 | 9 |
| 13 | Отит | | | 2 | |
| 14 | ЖКТ | | | 12 | 60 |

| | | | | | |
|----|---|----|-----|---|----|
| 15 | Другие заболевания (карантин, фурункул) | 22 | 125 | 9 | 90 |
|----|---|----|-----|---|----|

Преобладают случаи заболевания инфекциями верхних дыхательных путей.

Причин заболеваний может быть несколько:

- массовая эпидемия в республике по ОРВИ;
- немаловажный фактор: ослабленный иммунитет детей с рождения, чему способствует экологическая атмосфера, наследственность, условия пребывания детей в семье, нездоровое питание дома.

Однако мы видим повышение заболеваемости в 2021-2022 учебном году в сравнении с 2020-2021 учебном году. Исходя из результатов анализа заболеваемости, сделаны выводы о необходимости в следующем учебном году:

- увеличение пребывания детей на свежем воздухе, контроль за соответствием одежды детей и температуры на улице.
- провести контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявить причины повышения заболеваемости;
- улучшить работу всего МБДОУ по профилактике ОРВИ, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- организовать просветительскую работу по укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями;

1.10. Оценка условий для организации питания

Организация питания возлагается на образовательное учреждение. МБДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, установленным законодательством Правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» с 01.01.2021 до 01.01.2027г.

Установлено 4-х разовое питание в соответствии с примерным перспективным 2-х недельным меню, согласованным с управлением Роспотребнадзора РС(Я) по Намскому улусу. Меню составляется инструктором по гигиеническому воспитанию, поваром и завхозом, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 3 до 7 лет и с 2 до 3 лет.

На основании примерного 2-х недельного меню ежедневно составляется меню - требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей дошкольного возраста.

Проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд (3-7 лет - 50мг на порцию).

Расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора продуктов питания проводим ежемесячно. По результатам оценки, при необходимости, проводим коррекцию питания.

Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в объёме: порционные блюда - в полном объёме, остальные - не менее чем 100 гр., которая хранится 48 часов.

Продукты завозятся в МБДОУ в соответствии с заключенными договорами и принимаются при наличии сертификата качества и накладной.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в приёмной.

Рациональное питание - залог здоровья

Рациональное питание детей дошкольного возраста - необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. С учетом меню питания коренных народов Севера в меню включены блюда национальной кухни народов Саха. Так, при приготовлении вторых блюд используем мясо жеребятины, чир, омуль, из мучных изделий готовим якутские лепешки и брусничный сок.

Дети находятся в дошкольном учреждении 10,5 часов и их питание, в основном, обеспечивается именно в детском саду. Поэтому от того, насколько правильно организовано питание в МБДОУ, во многом зависит здоровье и развитие дошкольников.

Основным принципом правильного питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов - мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить малышей всеми необходимыми им пищевыми веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех или иных продуктов, равно как и избыточное потребление каких-либо из них, неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей.

Мясо, рыба, яйца, молоко, кефир, сыр являются источником высококачественных животных белков, способствующих повышению устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов. Поэтому они включены в рацион питания.

Правильное рациональное питание - важный и постоянно действующий фактор, обеспечивающий процессы роста, развития организма, условие сохранения здоровья в любом возрасте.

Факторы, определяющие соответствие питания принципам здорового образа жизни и гигиены питания в организованной форме, следующие:

- состав продуктов питания;
- их качество и количество;
- режим и организация.

Из мясных продуктов готовятся котлеты, гуляш в отварном и тушеном виде. В качестве гарниров ко вторым блюдам чаще используются овощи (отварные, тушеные, в виде пюре). Первые блюда представлены различными борщами, супами, как мясными, так и рыбными. В качестве третьего блюда – компот, морс или кисель. На завтрак готовятся различные молочные каши, супы, из напитков какао, чай, бутерброды с сыром. На второй завтрак детям предлагаются фрукты, фруктовые соки.

В организации питания ребенка дошкольного возраста имеет большое значение соблюдение режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита, поэтому промежутки между отдельными приемами пищи составляют 3,5-4 часа, а объем ее строго соответствует возрасту детей.

Распределение по месяцам калорийности питания воспитанников

| № п/п | Месяцы | 2020-2021гг. | | 2021-2022 | |
|-------|----------|--------------|--------------|-----------|--------------|
| | | до 3 лет | старше 3 лет | до 3 лет | старше 3 лет |
| 1 | Сентябрь | - | - | 1702 | 1505,89 |
| 2 | Октябрь | 977,8 | 1332,8 | 1309,72 | 1445,14 |
| 3 | Ноябрь | 1822 | 2302 | 1408,83 | 1528,07 |
| 4 | Декабрь | 1202 | 1503 | 1317,42 | 1684,56 |
| 5 | Январь | 1369,6 | 1711,9 | 1335,78 | 1587,63 |
| 6 | Февраль | 1518,3 | 1897,9 | 1288,83 | 1476,26 |
| 7 | Март | 1434 | 1793 | 1669,75 | 1546,65 |
| 8 | Апрель | 1676 | 2094,3 | | |
| 9 | Май | | | | |

Санитарно-гигиенический режим на пищеблоке

Выполнение санитарно-гигиенических правил в пищеблоке нашего учреждения регламентируется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами с 01.01.2021. - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» с 01.01.2021 до 01.01.2027г.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока учреждения соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению сырья.

Пищеблок размещен на территории пищеблока МБДОУ «ЦРР – детский сад №8 «Келукэчээн» с.Намцы» и оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда

имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Кухонная посуда, столы, оборудование, инвентарь промаркированы и используются по назначению.

Пищевые отходы на пищеблоке и в группах собирают в промаркированные металлические ведра с крышками, очистка которых проводится по мере заполнения их не более чем на 2/3 объема.

В помещениях пищеблока ежедневно проводят уборку: мытье полов, удаление пыли, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводят мытье стен, осветительной арматуры, очистку стекол от пыли и копоти и т.п.

Один раз в месяц проводится генеральная уборка с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.

Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик и инструктор по гигиеническому воспитанию. Пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи не допускаются к приему.

Особо скоропортящиеся пищевые продукты хранятся в холодильных камерах и холодильниках при температуре +2-+6 °С, которые обеспечиваются термометрами для контроля за температурным режимом хранения.

Кисломолочные и другие готовые к употреблению скоропортящиеся продукты перед подачей детям выдерживают в закрытой потребительской упаковке при комнатной температуре до достижения ими температуры подачи 15 °С +/- 2 °С, но не более одного часа.

Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, исключаются жареные блюда.

При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд.

Горячие блюда (супы, соусы, горячие напитки, вторые блюда и гарниры) при раздаче имеют температуру +60-+65°С; холодные закуски, салаты, напитки - не ниже +15 °С.

Изготовление салатов и их заправка осуществляется непосредственно перед раздачей. Фрукты тщательно промывают.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией.

В складском помещении для хранения продуктов оборудовано прибором для измерения температуры и влажности воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами.

Ежедневно в детском саду осуществляется проверка качества уборки кухни и всех подсобных помещений, мытья посуды и оборудования.

Также отслеживается соблюдение сроков прохождения медицинских обследований сдачи санитарных минимумов персоналом с обязательными отметками в санитарных книжках; проводятся ежедневные осмотры работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний кожи, контролируется соблюдение личной гигиены сотрудниками пищеблока.

Каждый сотрудник пищеблока ознакомлен под роспись с инструкциями по режиму работы в пищеблоке. Инструкции изготовлены в виде моющих табличек и вывешены на стенах непосредственно на рабочих местах, что не затрудняет проведение санитарной обработки стен. Все инструкции составлены в соответствии с СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20).

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, за правильной закладкой продуктов, соблюдением правил кулинарной обработки и правильностью объема порции при раздаче возлагается на бракеражную комиссию.

По результатам антропометрии в среднем прибавка за учебный год в весе составляет 1,4 и росте 1,7.

Показатели деятельности ДОУ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 72 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 72 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 8 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 64 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 19 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 19 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человека 70% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человека 50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человек 30% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек 30% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек 90% |
| 1.8.1 | Высшая | 2 (20%) |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек 50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек 10 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека 20% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек 10 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек 20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную | 10 человек 100 % |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| | переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человека 100 % |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да (0,5) |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да (0,25) |
| 1.15.7 | Заместитель заведующей по воспитательной работе | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Окончательный вывод по самообследованию:

Дошкольное учреждение соответствует заявленному статусу.

В перспективе МБДОУ планируется работа по инновационной деятельности.

Заведующая МБДОУ «ЦРР - детский сад

№б «Кыталык» с.Намцы» _____

Т.Н.Ядрихинская