

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 6
«Кыталык» с.Намцы»
протокол от 28.02.2022 № 16

УТВЕРЖДЕНО

заведующей МБДОУ «ЦРР – детский
сад № 6 «Кыталык» с.Намцы»
М.С. Ядрихинская Ядрихинская Т.Н.
Приказ №2-а от 28.02.2022 № 2-а



СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 6
«Кыталык» с.Намцы»
протокол от 25.02.2022 № 3

**Адаптированная образовательная программа
учителя-логопеда на логопункте
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

с.Намцы, 2022г.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации программы	5
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР.....	7
1.4. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	10

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.....	11
2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДООУ в ходе коррекционно-развивающего процесса.....	14
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	14
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	16
2.5. Технологии, используемые для реализации рабочей Программы учителя – логопеда.....	17

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.....	17
3.2. Документация учителя – логопеда на логопункте.....	24
3.3. Календарно-тематический план учителя логопеда на логопункте для детей с ТНР.....	25
3.4. План работы учителя - логопеда на 2021-2022 учебный год.....	48
3.5. Перечень литературных источников.....	51

І. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №6 «Кыталык» с.Намцы».

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом примерной программы «Радуга» под редакцией Дороновой Т.Н., Соловьевой Е.В., Гризик Т.И., Якобсон С.Г. и с примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР (под редакцией профессора Л.В.Лопатиной) и в соответствии с «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», Филичева Т.Е., Г.В. Чиркина, которая является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В основе создания программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г.;
- Федеральный закон №125 – ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996г.;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998г. №124;
- ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 20 июня 2007г. №120;
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы (от 17 марта 2011г. №175);
- Указ «О национальной стратегий действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» (от 01.06.2012г. №761);
- ФЗ «Об образования в РФ» №273 – ФЗ (от 29 декабря 2012г.) Статьи (34, 42, 55, 59, 79) закрепляют право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями;
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (приказ Минобрнауки России от 20.09.2013г. №1082);
- Федеральный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014.
- Закон «Об образовании в РС(Я)» от 15 декабря 2014г.;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049 -13.

В адаптированной рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная адаптированная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную

интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционного обучения:

- совершенствование процесса слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- взаимодействовать с семьей для полноценного развития ребенка; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

АОП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО, направлена на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа комплектуются 2 группы в зависимости от возраста детей с нарушениями речевого развития: 1 группа – 5-6 лет – старшая группа; 2 группа – 6-7 лет – подготовительная к школе группа

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрарам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрар воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентрар предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрар осуществляется в соответствии с разными видами

речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микро концентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микро концентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы.

Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация всех принципов программы способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Программа предназначена для детей с первым, вторым, третьим уровнем речевого развития от 4 до 6 лет на логопункте для детей с нарушениями речи.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика на детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

1.4. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса.

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями рабочей программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

Таким образом, рабочая программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка
- в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием рабочей программы. Включает в себя: образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа по рабочей программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в рабочей программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация рабочей программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке рабочей программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется как правило двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности. Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей, или лиц, их заменяющих, и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 5-7 лет с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- правильно употребляет обобщающие слова, родовые названия предметов;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами;
- составляет небольшие описательные рассказы, также по серии картин (4-5 элементов), пересказывает несложные тексты;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- владеет простыми формами фонематического анализа слогов, слов и синтеза слогов;
- владеет понятиями «звук», «слово» и «слог»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, 2-3 слоговых слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит 3-4 сложные слова (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

- испытывает потребность получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические отношения;
- пересказывает короткие литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

Требования к уровню речевого развития детей старшей группы с общим недоразвитием речи

<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Звуковой анализ и синтез</i>	<i>Лексико-грамматические категории</i>	<i>Связная речь</i>
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [р], [р'] [ш], [ж], [ч], [щ], и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Дифференциация звуков.</p>	<p>Выделять гласные звуки из ряда других звуков.</p> <p>Выделять ударный гласный из начала слова.</p> <p>Выделять первый и последний согласный в слове.</p> <p>Дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов.</p> <p>Определять место звука в слове.</p> <p>Выполнять анализ и синтез обратных и прямых слогов.</p> <p>Выполнять анализ и синтез односложных слов (<i>лак, стул...</i>).</p> <p>Преобразовывать слоги и слова путем изменения одного звука (<i>от – ут, лак – бак</i>).</p> <p>Уметь выделять фишками разного цвета гласные и согласные звуки.</p> <p>Уметь составлять звуко-слоговую схему слова. Работа над ударением.</p> <p>Начинается воспитание навыков чтения прямых и обратных слогов.</p> <p>Употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p> <p>Учатся делить слова на слоги.</p>	<p>Употреблять множественное число существительных (<i>утка – утки</i>).</p> <p>Употреблять формы родительного падежа с предлогом У (<i>У Тани – сапоги</i>).</p> <p>Согласовывать притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое</i> с существительными по родам.</p> <p>Употреблять глаголы прошедшего времени во множественном числе.</p> <p>Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (<i>синий пояс, синяя ваза, синее пальто, сини цветы</i>).</p> <p>Образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Подбирать однокоренные слова.</p> <p>Образовывать сложные слова.</p> <p>Образовывать уменьшительную форму существительных.</p> <p>Подбирать приставочные глаголы.</p> <p>Употреблять предложные конструкции.</p> <p>Подбирать слова с противоположным значением.</p> <p>Образовывать существительные от глаголов и наоборот.</p>	<p>Составлять предложения по демонстрации действий, опорным словам, вопросам по картине.</p> <p>Объединять эти предложения в короткий текст.</p> <p>Распространять предложения путем введения однородных слов.</p> <p>Составлять рассказы по картине, серии картин, пересказывать.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Употреблять сложносочиненные предложения с разными придаточными.</p> <p>Составлять разные типы рассказов.</p>

Формирование произносительной стороны речи

Звуковой анализ и синтез

Лексико-грамматические категории

Связная речь

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х'].

Вызывать отсутствующие звуки: [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [р], [р'] [ш], [ж], [ч], [щ], и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Дифференциация звуков.

Выделять гласные звуки из ряда других звуков.

Выделять ударный гласный из начала слова.

Выделять первый и последний согласный в слове.

Дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов.

Определять место звука в слове.

Выполнять анализ и синтез обратных и прямых слогов.
Выполнять анализ и синтез односложных слов (*лак, стул*).
Преобразовывать слоги и слова путем изменения одного звука (*от – ут, лак – бак*).
Уметь выделять фишками разного цвета гласные и согласные звуки.
Уметь составлять звуко- слоговую схему слова.
Работа над ударением.
Начинается воспитание навыков чтения прямых и обратных слогов.
Употреблять термины
«звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
Учатся делить слова на слоги.
Употреблять множественное число существительных (*утка – утки*).
Употреблять формы родительного падежа с предлогом У (*У Тани – сапоги*).
Согласовывать притяжательные местоимения *мой, моя, мое* с существительными по родам.
Употреблять глаголы прошедшего времени во множественном числе.
Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (*синий пояс, синяя ваза, синее пальто, синие цветы*).
Образовывать относительные прилагательные.
Согласовывать числительные с существительными.
Подбирать однокоренные слова.
Образовывать сложные слова.
Образовывать уменьшительную форму существительных.
Подбирать приставочные глаголы.
Употреблять предложные конструкции.
Подбирать слова с противоположным значением.
Образовывать существительные от глаголов и наоборот.
Составлять предложения по демонстрации действий, опорным словам. Вопросам по картине.
Объединять эти предложения в короткий текст.
Распространять предложения путем введения однородных слов.
Составлять рассказы по картине, серии картин, пересказывать.
Заучивать стихотворения.
Употреблять сложносочиненные предложения с разными придаточными.
Составлять разные типы рассказов.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется продуманной системой, частью которой является логопедизация всего учебно-воспитательного процесса.

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, привели к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей в условиях логопедической группы МБДОУ, в работе которого выделяются следующие основные направления:

- коррекционно-воспитательное;
- общеобразовательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в коррекции у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

Функции учителя-логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующим и другими специалистами.

Специалисты МБДОУ	Направления работы
Педагог-психолог	осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками
Инструктор физического воспитания	работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель	развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
Воспитатель	проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных учителем-логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.
Инструктор по гигиеническому воспитанию	участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Формы работы с родителями в условиях логопедического пункта МБДОУ:

1. Ежегодная плановая диагностика детей, посещающих средние и старшие группы детского сада с целью выявления речевых нарушений. Как правило, это мероприятие планируется на май. В конце мая, после проведения диагностики, приглашаются родители (или законные представители) детей на беседу в индивидуальном порядке.

На индивидуальной беседе родителям рассказывается о характере речевого нарушения ребенка. Исходя из предварительного логопедического заключения, даются рекомендации посещения логопункта дошкольного учреждения.

2. Внеплановые индивидуальные консультации и диагностическое обследование детей младше пятилетнего возраста, по согласию родителей (законных представителей) ребёнка, в результате которого определяется уровень речевого развития, даются рекомендации:

- по развитию органов артикуляционного аппарата;
- по развитию фонематических процессов;
- по развитию грамматического строя речи;
- по накоплению активного словаря ребёнка;
- по развитию связной речи;
- по развитию мелкой моторики;
- по развитию правильного речевого дыхания.

3. Ежегодно, совместно с воспитателями МБДОУ проводятся групповые консультации (выступление на родительском собрании) для родителей (законных представителей) в разновозрастных группах МБДОУ.

4. Основной формой взаимодействия логопеда с родителями воспитанников логопункта, является тетрадь взаимодействия с семьями воспитанников. Упражнения в тетрадях взаимодействия с семьями воспитанников, исходя из индивидуальных планов работы, разрабатываются в индивидуальном порядке для каждого воспитанника логопункта, объединяя все темы коррекционной работы: звукопроизношение, фонематические процессы, грамматику, лексику, связную речь, мелкую моторику.

5. Для родителей всех возрастных групп логопедом оформляются информационные стенды, в соответствии с актуальностью данной темы. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей становится более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

План работы учителя-логопеда с родителями (законными представителя) воспитанников

№	Наименование работы	Месяц	Примечание
1.	Сбор анамнеза, накопление банка данных об истории развития детей. Выявление специфических проблем (речевых, психических, социальных).	До 15 ноября	Анкета
2.	Рекомендации для родителей от логопеда	ноябрь	Памятка
3.	1. Этапы развития речи в норме и симптоматика задержки развития. 2. Учим ребенка общаться.	ноябрь	Папка-передвижка Консультация
4.	Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями.	декабрь	Консультация.
5.	Артикуляционная гимнастика в домашних условиях.	декабрь	Консультация.
6.	Роль семьи в развитии речи ребенка.	декабрь	Консультация.
7.	Готов ли ваш ребенок к школе.	январь	Статьи в родительский уголок
8.	Развитие речи детей раннего возраста.	февраль	Индивидуальные консультации
9.	1. Как и для чего читать сказки. 2. Речевые игры в развитии детей.	март	Консультация. Папка-передвижка
9.	1. Консультация для родителей подготовительной группы «Скоро в школу» 2. Осуществление обратной связи с родителями о работе учителя-логопеда.	апрель	Выступление на собрании родителей будущих первоклассников Анкетирование родителей
10.	Рекомендации родителям на лето по совершенствованию у детей навыков звукопроизношения, по развитию связной речи, по профилактике нарушений чтения, письма.	май	Индивидуальные беседы.

1.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорков, скороговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.5. Технологии, используемые для реализации рабочей программы учителя – логопеда

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, макросоциальных условий жизни воспитанника.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности. Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие.

Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.

В коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии.

Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

1. Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.
2. Упражнения на развитие мелкой моторики:
 - пальчиковая гимнастика, которая включает:
 - упражнения на удержание позы кисти руки;
 - упражнения, состоящие из серии последовательных движений;
 - графические задания в тетради:
 - обводка по трафаретам;
 - штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;
 - графические диктанты по клеточкам;
 - симметричное дорисовывание;
 - упражнения с использованием различных предметов:
 - игры со счётными палочками, бусами;
 - выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.
3. Упражнения на дыхание:
 - адаптированные дыхательные упражнения.
4. Логоритмика:- соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма.
5. Логопедический массаж .
6. Арт-педагогические технологии в логопедической коррекции (песочная терапия, водная терапия).
- 7.Релаксационные упражнения: направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения. Применение технологии коррекции психомоторного развития (Л.Ю.Сиротюк).

Результат: сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Цель применения: повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

Применение в логопедической работе:

Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры».

Презентации к логопедическим занятиям, родительским собраниям.

Демонстрационные презентации иллюстраций.

Использование ИКТ - технологии

Результат: повышается интерес к логопедическим занятиям и их эффективность.

Мнемотехника.

Цель применения: помочь детям научиться запоминать стихотворения, рассказы, развивать память, мышление, внимание и воображение.

Использование мнемотехники:

1. «пиктограммы» для запоминания не связанных по смыслу слов- названий предметов, явлений, понятий;
2. мнемотаблицы по методике Ткаченко Т.А. для составления описательных рассказов о предметах;
3. мнемотаблицы по методике Бойковой С.В. для заучивания стихотворений.

Развивающее обучение.

Цель применения: организация самостоятельной деятельности воспитанников.

В логопедической работе использую: развивающие игры: игры со счётными палочками «Составь картинку», головоломки, игры на формирование умения анализировать («Найди лишнее»), загадки, развивающие кубики «Сложи квадрат», развивающие игры. Результат: дети овладевают умениями сравнивать, обобщать, анализировать.

Дифференцированный подход

Цель применения: учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности.

Дифференцированный подход в логопедической работе: по результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня речевого развития и возраста; дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе; работа детей на логопедических занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

Результат: у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

Игровые технологии.

Цель применения: развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

На разных этапах логопедического занятия, в зависимости от цели, используются игровые упражнения:

- дидактические игры («Кто внимательный?», «Чайник», «Змейка» и др.);
- развивающие игры (логические задачи, головоломки, загадки, занимательные таблицы и др.);
- игры на развитие коммуникативных навыков.

Результат: повышается активность детей и их интерес к логопедическим занятиям

Технология сотрудничества.

Цель применения: развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на логопедических занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.

Результат: у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1 Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР - д\с №6 «Кыталык» с.Намцы является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды. Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в кабинете учителя – логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников.

Развивающая среда рассматривается педагогами МБДОУ «ЦРР – детский сад №6 «Кыталык» с.Намцы как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно - пространственной среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Оборудование логопедического пункта соответствует СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Функции логопедического пункта МБДОУ

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению речевых нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (ФГОС ДО).

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. *Информативная зона.* Назначение этой зоны – формирование логопедических знаний среди родителей и педагогов.

2. *Рабочая зона* для хранения документации, для создания презентаций для занятий с детьми, практикумов, консультаций для родителей.

3. *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения-* для методической литературы и игр, необходимых для работы логопеда.

4. *Образовательная зона* для подготовки детей к освоению фонетике и обучению грамоте.

5. *Зона индивидуальной коррекции* для индивидуальной работы с детьми.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми разного возраста и решать различные коррекционные задачи.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Поэтому ценностным ориентиром для каждого педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности, что предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

В логопедическом кабинете находится следующее оборудование:

<p>Мебель и оборудование</p>	<p>Нутбюк Asus Принтер Canon i-sensys LBP 6030 B-1 Письменный стол-1 Журнальный стол-1 Стол для развивающих занятий-1 Шкаф для размещения игрушек и учебно-методических пособий-1 Угловая тумбочка-1 Тумбочка с задвижками-1 Стульчики детские-2 Стул - 1 Доска маленькая-2 Мольберт-1 Песочница-1 Мягкие модули, компакт-диски для релаксационной, развивающей и игровой деятельности. Магнитофон</p>
<p>Зона фразовой речи:</p>	<p>Куклы «би-ба-бо» Теневой театр</p>

	Пальчиковый театр Куклы на палочках Набор животных «Играем вместе» - 4 шт.
Зона моторики:	Игровой набор для раннего развития «Дары Фребеля», Д056: <ul style="list-style-type: none"> • Модуль №1 «Текстильные мячики» • Модуль №2 «Основные тела» • Модуль №3 «Куб из кубиков» • Модуль №4 «Куб из брусиков» • Модуль №5 «Кубики из призмы» • Модуль №6 «Кубики, столбики, кирпичики» • Модуль №7 «Цветные фигуры» • Модуль №8 «Палочки» • Модуль №9 «Кольца и полукольца» • Модуль №10 «Фишки» • Модуль №11 «Цветные тела» • Модуль №12 «Мозаика. Шнуровка» • Модуль №13 «Башенки» • Модуль №14 «Арки и цифры» Набор «EDX education» Палочки Кьюизенера – 1 шт. Лабиринт-бусинки «Ферма, «Кактус» - 2 шт Трафареты – 2 шт. Графическая линейка для рисования – 1 шт. Шарики «Су-джок» - 6 штук Счетные палочки Мозаика термомозаика – 1 шт. Конструктор «Сделай сам» Конструктор «Шнуровочка» - 1 шт. Конструктор из дерева «Деревенский мост» Игрушка-шнуровочка в банке «Фигурки», «Животные» Шнуровочка «Ожерелье своими руками» Бусы с веревочками «Ожерелье своими руками» - 1 шт. Бросовые материалы для продуктивной деятельности детей Макраме «Плетение из шнура» Часы деревянные – 1 шт. Доска со смываемым маркером – 1 шт. Песочница с освещением – 1 шт. Ковер «Домашние животные» Мяч -1 шт.
Мотивационная зона	Пазлы Набор животных Игры на развитие психических процессов Продукты Дидактическая игра «Цвета» Поролоновый куб
Зона коррекционно-развивающей работы и зона артикуляции:	Настенное зеркало для логопедических занятий – 1 шт. Зеркало для индивидуальной работы – 8 шт. Деревянные шпатели – 100 шт. Песочные часы на 2 минуты – 1 шт. Салфетки Стерильные перчатки Спиртовые салфетки Игрушки сюрпризы для вызывания звука «Змея», «Волк», «Пчела», «Самолет»,

	«Шар», «Машинки», «Хрюша» и т.п
Рабочая зона логопеда	ПК Acer-1 Принтер Canon i-sensys LBP 6030 B-1 Письменный стол-1
Зона обучению грамоте	Слоговые домики Магнитная доска с буквами Касса букв и слогов Звуковая линейка Папка-передвижка «Азбука» Наглядно-дидактический комплект «Учимся писать» Деревянное домино «Предметные картинки» Цветные пташки из дерева Деревянные кубики «Букву» Пластмассовые кубики «Буквы» Дидактические игры: «Развитие речи», «Грамота», «Посчитайка», В мире слов-2», «Кем быть?», «Чья голова, чей хвост?», «Волшебный куб»
Зона дыхания и фонального восприятия:	Вертушка – 3 шт. Пузырь – 3 штуки Трубочки – 100 шт. Божьи коровки на листьях – 4 шт. Варежки со снежинками – 4 шт. «Кто спрятался?» - 1 шт. Барабан Дудочка Бубен Маракас
Зона для личных вещей детей	Папки, альбомы, акварели, кисточки, карандаши, пластилин, доска для лепки, клей ПВА, клей-карандаш, цветная бумага, индивидуальные тетради, дневники. ПК Acer-1 Принтер Canon i-sensys LBP 6030 B-1 Письменный стол-1.
Учебно методические пособия:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М.: Школьная Пресса, 2002. 2. В.С. Илларионова «Тыл сайдыытыгаруопсайхалыылаах о5ону иитии уонна кеннерен уерэтии программата» - Якутск . 3. Н.В.Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. 4. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет.Н.В Нищева «Если ребенок плохо говорит» консультация логопеда. Издание второе, дополненное 5. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. 6. Ф.Е.Романова, Л.И.Ширяева «Дор5ооннордуун оонньообун». Оскуола иннинэ5и саастаах оболорго. Дьокуускай «Бичик», 2010. 7. Ф.Е.Романова, Л.И.Ширяева «Программа коррекционно 8. И.И.Каратаев «О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамота5а уерэнэргэ бэлэмнээбин. О5о саадын иитээччилэригэр кеме. Иккис тахсыыта. Дьокууска «Бичик», 1993.

2.6. Документация учителя – логопеда на логопункте

Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Его эффективность во многом зависит от организации логопедической работы, грамотного оформления и ведения документации.

С учетом современных подходов и требований к организации логопедической работы с дошкольниками учитель-логопед оформляет следующие документы:

- Список детей, зачисленных на занятия логопеда.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- Годовой план работы учителя-логопеда с указанием мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей.
- Календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
- Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.
- Расписание занятий, заверенное заведующим МБДОУ.
- График работы и циклограмма деятельности учителя-логопеда, утвержденные заведующим МБДОУ.
- Конспекты, разработки, планы занятий.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год.
- Паспорт логопункта с перечнем оборудования и пособий.

График работы логопеда МБДОУ «ЦРР – детский сад №6 «Кыталык» с.Намцы

№	Неделя	Время	Колич. часов
1	Понедельник	09:00 – 13:00	4
2	Вторник	09:00 – 13:00	4
3	Среда	09:00 – 13:00	4
4	Четверг	14:00 – 18:00	4
5	Пятница	09:00 – 13:00	4
Всего			20

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	Занятия с детьми		Методическая работа
	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	
Понедельник	09:00 – 09:25 Подгруппа №1	09:00 – 12:00	12:00 -13:00 Оформление индивидуальных логопедических тетрадей
Вторник	09:00 – 09:25 Подгруппа №2	09:25 – 12:00	12:00 -13:00 Работа с документацией
Среда		09:25 – 12:00	12:00 -13:00 Работа с документацией, оформление индивидуальных логопедических тетрадей
Четверг		15:30 – 17:05	14:00 – 15:30 Работа с документацией 17:05 – 18:00 Работа с родителями
Пятница		09:00 – 12:00	12:00 -13:00 Работа с документацией.

3.3.Календарно-тематический план учителя логопеда на логопункте для детей с ТНР

Настоящий план составлен в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1,2. Первый (старшая группа), второй год обучения (подготовительная группа)» и на основе рабочей программы логопеда. Фронтальные занятия проводятся с учетом федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО), с учетом методических рекомендаций Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».

Коррекционную работу с детьми 5-7 лет, рассчитанную на 32 недели, условно можно разделить на 3 периода.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- 5-6 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий
6-7 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте – 10 занятий
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

- 5-6 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 12 занятий
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 12 занятий
6-7 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте – 12 занятий
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 12 занятий

III период обучения (март, апрель, май)

- 5-6 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий
6-7 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте – 10 занятий
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) для детей 5-6 лет

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
СЕНТЯБРЬ				
1,2	Обследование речи воспитанников			
3	Овощи. Фрукты.	<p>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №3 Стр.7</i></p>	<p>учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;</p> <p>учить логическому построению высказывания.</p> <p>развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»;</p> <p>развивать внимание, мышление, связную речь;</p> <p>учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №4, №5 стр.88-97</i></p>	<p>Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин</p> <p>Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.</p> <p>Рассказ-описание «Фрукты»</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №4 стр.20 №5 стр.25 №6 стр.29</i></p>
4	Грибы. Ягоды. Деревья осенью.	<p>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №3 Стр.13</i></p>	<p>обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;</p> <p>закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;</p> <p>развивать умение задавать вопросы;</p> <p>обобщать знания о деревьях.</p> <p>воспитывать бережное отношение детей к природе;</p> <p>учить различать съедобные и несъедобные грибы;</p> <p>учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.</p> <p>закреплять употребление предлога в;</p> <p>упражнять детей в подборе обобщающих слов;</p> <p>развивать и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>воспитывать у детей интерес к</p>	<p>Пересказ рассказа «По ягоды». Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №7 стр.33</i></p>

			окружающей природе и бережное отношение к ней. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №7 стр.102-107</i>	
ОКТАБРЬ				
1	Насекомые	Уточнение артикуляции и произношения звука [у] Буква У <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №3 Стр.20</i>	учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; закреплять употребление предлогов при составлении предложений. воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №32 стр.143</i>	Составление описательно рассказа о насекомом с опорой на схему. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №32 стр.132</i>
2	Дикие животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [а] Буква А <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №4 Стр.27</i>	обучать детей образованию притяжательных прилагательных. закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i> ; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать навыки словообразования. воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2», Занятие №17 стр.99</i>	Составление описательно рассказа с опорой на схему. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2», Занятие №17 стр.99</i>
3	Перелетные птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]-[у] <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №5 Стр.33</i>	учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. развивать умение составлять простые предложения; упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; закреплять умение согласовывать имена существительные с именами	развивать умение составлять простые предложения. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №8 Стр.108</i>

			<p>числительными. воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №8 Стр.108</p>	
4	ЗОЖ Кто мы? Какие мы?	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [п] Буква П Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №6 Стр.39</p>	<p>Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №31 стр.137</p>	<p>Составление описательно рассказа с опорой на схему. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №31 Стр.137</p>
5	Моя семья	<p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №14 стр.83</p>	<p>Обучение детей связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №14 стр.59</p>
НОЯБРЬ				
1	«Россия, Россия – края дорогие!»	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [о] Буква О Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №7 Стр.45</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.132</p>	<p>Обучение детей связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.132</p>
2	Моя малая родина.	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [и] Буква И Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №8 Стр.51</p>	<p>Учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. расширение словаря по теме. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.132</p>	<p>Составление описательного рассказа о нашем поселке. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3», Занятие №30 стр.132</p>
3	День	Уточнение	Уточнение и расширение	Составление

	матери.	артикуляции и произношения звука [М] Буква М Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1», Занятие №9 Стр.57	словаря по теме. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95	описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95
4	Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [н] Буква Н Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №10 Стр.62	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №19 Стр.110	Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №19 стр.80

II период обучения (декабрь, январь, февраль) для детей 5-6 лет

ДЕКАБРЬ

1	ПДД. Профессии	Уточнение артикуляции и произношения звука [т] Буква Т Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №11 Стр.7	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 Стр.92	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 Стр.92
2	ОБЖД	Уточнение артикуляции и произношения звука [ть] Буква Т Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №12 Стр.13	Расширять, активизировать словарь по теме. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.	Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания.
3	Зимние виды спорта.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к] Буква К Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №13 Стр.18	Расширять, активизировать словарь по теме, закреплять правильное употребление прелогов, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №17 Стр.72	Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №12 стр.51
4	«Волшебство Нового	Уточнение артикуляции и	Закреплять умение подбирать прилагательные к	Составление рассказа по опорным

года»	произношения звука [кь]. Буква К <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №14 Стр.23</i>	существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №15 Стр.88</i>	предметным картинкам на зимнюю тематику. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №15 стр.64</i>
-------	--	---	--

ЯНВАРЬ

1,	КАНИКУЛЫ			
2	Животный мир зимой.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]- [кь]. Буква К <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №15 Стр.28</i>	Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме. Учить составлять загадки о животных. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №17 стр.72</i>	Учить детей выразительно пересказывать текст близко к образцу, без помощи вопросов. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №17 стр.72</i>
3	Домашние животные и птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б] Буква Б <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №16 Стр.33</i>	Учить детей образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные. расширять словарь антонимов; активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительного мн.ч.Р.п. развивать словообразование и словоизменение. воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №29 Стр.123</i>	Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №29 стр.119</i>
4	Все профессии важны.	Уточнение артикуляции и произношения звука [бь] Буква Б <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №17 Стр.38</i>	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существ. мн.ч. Р.п. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 стр.92</i>	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3», Занятие №24 стр.92</i>
5	Одежда, обувь	Повторение пройденного материала.	формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. активизировать словарь детей	Составление описательного рассказа по теме. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №9</i>

			<p>по теме, развивать связную речь; упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); развивать мыслительную деятельность и внимание. воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №10 стр.119</i></p>	<i>стр.39</i>
ФЕВРАЛЬ				
1	Дом, где я живу. (мебель, посуда)	Уточнение артикуляции и произношения звука [э] Буква Э <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №18 Стр.43</i>	Учить образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять детей в подборе действий. Закреплять умение составлять предложение. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №27 стр.112. Занятие №28 стр.119</i>	Составление рассказа: «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
2	ОБЖД	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]-[гь] Буква Г <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №19 Стр.48</i>	Расширять, активизировать словарь по теме. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.	Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания.
3	День защитника Отечества.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль] Буква Л <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №20 Стр.53</i>	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №21 Стр.121</i>	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №30 стр.123</i>
4	«Комнатные растения»	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы] Буква Ы <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №21 Стр.58</i>	Упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени. Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84</i>	Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84</i>

III период обучения (март, апрель, май) для детей 5-6 лет

МАРТ

1	«Междуна родный женский день»	Уточнение артикуляции и произношения звука [с] Буква С <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №22 стр.7</i>	Учить преобразовывать имена сущ-ые мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №23 стр.86</i>	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95</i>
2	Народные промыслы. (росписи, игрушки)	Уточнение артикуляции и произношения звука [сь] Буква С <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №23 стр.13</i>	Расширять, активизировать словарь по теме. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.	Составление описательного рассказа.
3	Весна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш] Буква Ш <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 стр.19</i>	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №22 стр.81</i>	Обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №22 стр.91</i>
4	Животный мир весной. Птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш] <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №25 стр.25</i>	Формировать номинативную лексику по теме. Уточнение и расширение словаря по теме. Формировать навыки словообразования	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №13 стр.55</i>

АПРЕЛЬ

1	Речные рыбы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]. Буква Х <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №26 стр.31</i>	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических	Слушание рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Умение отвечать на вопросы полным ответом.
---	-----------------	--	--	--

			занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	
2	«Космические путешествия»	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]. Буква В Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №27 стр.36	Уточнение и расширение словаря по теме. Формировать навыки словообразования.	Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис. Закреплять умения отвечать на вопросы полным ответом.
3	«Неделя детской книги»	Уточнение артикуляции и произношения звука [з] Буква З Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №28 стр.41	Расширять, активизировать словарь по теме. Обогащать читательский опыт детей (опыт слушателя, способствовать восприятию и пониманию текста детьми	Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания
4	Растительный мир весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь] Буква З Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №29 стр.47	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
МАЙ				
1	«Спасибо деду за победу!»	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]. Буква Ж Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.53	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №30 стр.123
2	Животные жарких стран.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж] Буква Ж Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №31 стр.59	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п. Формирование навыка словообразования по теме	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
3	«Морские обитатели»	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь]. Буква Д Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №32 стр.63	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».

		<i>фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №32 стр.65</i>	окончаний имен существительных ед.ч.	
4	Цветы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь]. Буква Ф <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №33 стр.71</i>	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84</i>	Составление рассказа по сюжетной картине «в живом уголке» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84</i>
5	Время веселых игр. (летние виды спорта)	Повторение пройденного материала.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №33 стр.148</i>	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемыми действиям. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №33 стр.136</i>

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) для детей 6-7 лет

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
СЕНТЯБРЬ				
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ			
3	Овощи. Фрукты.	«Звуки вокруг нас». Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №3 Стр.7</i> <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет». Занятие №19, стр46</i>	учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания. развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»; развивать внимание, мышление, связную речь; учить согласовывать слова в предложениях. воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты</i>	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Фрукты» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №4 стр.20 №5 стр.25 № 6 стр.29</i>

			<i>фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №4, №5 стр.88-97</i>	
4	Грибы. Ягоды. Деревья осенью.	Понятие «слово». Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №3 Стр.13 Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет». Занятие №29, стр.48</i>	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы; обобщать знания о деревьях. воспитывать бережное отношение детей к природе; учить различать съедобные и несъедобные грибы; учить образовывать и употреблять имена су- ществительные в родительном падеже множественного числа. закреплять употребление предлога в; упражнять детей в подборе обобщающих слов; развивать и активизировать словарный запас по теме. воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №7 стр.102-107</i>	Пересказ рассказа «По ягоды». Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №7 стр.33</i>
ОКТАБРЬ				
1	Насекомы е	Уточнение артикуляции и произношения звука [а] Буква А <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №4 Стр.27</i>	обучать детей образованию притяжательных прилагательных. закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в;</i> упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать навыки словообразования. воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №17 стр.99</i>	Составление описательно рассказа с опорой на схему. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №17 стр.99</i>
2	Дикие животные .	Уточнение артикуляции и произношения звука [у] Буква У	учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым	Составление описательно рассказа о насекоме с опорой на схему.

		<p>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1» Занятие №1 Стр.8</p>	<p>действиям; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; закреплять употребление предлогов при составлении предложений. воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.</p> <p>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №32 стр.143</p>	<p>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №32 стр.132</p>
3	Перелетные птицы.	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [и] Буква И</p> <p>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1» Занятие №4 Стр.25</p>	<p>учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. развивать умение составлять простые предложения; упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p> <p>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №8 Стр.108</p>	<p>развивать умение составлять простые предложения.</p> <p>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №8 Стр.108</p>
4	ЗОЖ Кто мы? Какие мы?	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [э] Буква Э</p> <p>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2» Занятие №36 Стр.86</p>	<p>Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.</p> <p>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №31 стр.137</p>	<p>Составление описательно рассказа с опорой на схему.</p> <p>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №31 Стр.137</p>

5	Моя семья	Уточнение артикуляции и произношения звука [о] Буква О <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №10 Стр.57</i>	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №14 стр.83</i>	Обучение детей связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №14 стр.59</i>
---	-----------	--	---	--

НОЯБРЬ

1	«Россия, Россия – края дорогие!»	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы] Буква Ы <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №17 Стр.71</i>	Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.132</i>	Обучение детей связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.132</i>
2	Моя малая родина.	Понятие «Предложение» <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие № 9, стр.59</i>	Учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. расширение словаря по теме. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.132</i>	Составление описательного рассказа о нашем поселке. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.132</i>
3	День матери.	Уточнение артикуляции и произношения звука [м-мь] Буква М <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №15 Стр.82</i>	Уточнение и расширение словаря по теме. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95</i>	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95</i>

4	Транспор т.	Уточнение артикуляции и произношения звука [н-нь] Буква Н <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1» Занятие №16 Стр.87</i>	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №19 Стр.110</i>	Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №19 стр.80</i>
---	----------------	--	---	--

II период обучения (декабрь, январь, февраль) для детей 6-7 лет

ДЕКАБРЬ

1	ПДД. Професси и.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б] Буква Б <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1» Занятие №18, 19 Стр.98</i>	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 Стр.92</i>	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 Стр.92</i>
2	ОБЖД	Уточнение артикуляции и произношения звука [п] Буква П Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1» Занятие №5 Стр.29	Расширять, активизировать словарь по теме. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.	Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания.
3	Зимние виды спорта.	Уточнение артикуляции и произношения звука [й] Буква Й <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2» Занятие №37 Стр.91</i>	Расширять, активизировать словарь по теме, закреплять правильное употребление прелогов, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №17 Стр.72</i>	Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №12 стр.51</i>
4	«Волшебс тво Нового года»	Уточнение артикуляции и произношения звука [в-вь]. Буква В	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на

		Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №29 Стр.48	различных падежах. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №15 Стр.88	зимнюю тематику. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №15 стр.64
ЯНВАРЬ				
1,	КАНИКУЛЫ			
2	Животный мир зимой.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ф- фь]. Буква Ф Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие № 16, стр.70	Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме. Учить составлять загадки о животных. Гомзяк О.С.«Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №17 стр.72	Учить детей выразительно пересказывать текст близко к образцу, без помощи вопросов. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №17 стр.72
3	Домашние животные и птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [т-ть] Буква Т Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №7 Стр.40	Учить детей образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные. расширять словарь антонимов; активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительного мн.ч.Р.п. развивать словообразование и словоизменение. воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №29 Стр.123	Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №29 стр.119
4	Все профессии важны.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к-кь] Буква К Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №6 Стр.35	Формировать навыки словоизменения. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 стр.92	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 стр.92
5	Одежда, обувь	Уточнение артикуляции и произношения звука [г-гь] Буква Г	формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множе-	Составление описательного рассказа по теме. Гомзяк О.С. «Конспекты

		Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2» Занятие №34 Стр.75	ственного числа. активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); развивать мыслительную деятельность и внимание. воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №10 стр.119	занятий по развитию связной речи» Занятие №9 стр.39
ФЕВРАЛЬ				
1	Дом, где я живу. (мебель, посуда)	Уточнение артикуляции и произношения звука [х-хь] Буква Х Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2» Занятие №11 Стр.61	Учить образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять детей в подборе действий. Закреплять умение составлять предложение. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №27 стр.112. Занятие №28 стр.119	Составление рассказа: «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
2	ОБЖД	Уточнение артикуляции и произношения звука [с-сь] Буква С Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2» Занятие №23 Стр.18	Расширять, активизировать словарь по теме. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.	Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания.
3	День защитника Отечества	Уточнение артикуляции и произношения звука [з=зь] Буква З Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2» Занятие №26 Стр.34	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №21 Стр.121	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №30 стр.123
4	«Комнатные растения»	Уточнение артикуляции и произношения звука [ц] Буква Ц	Упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени. Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.	Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис. Гомзяк О.С.

		Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие 24, стр.83	Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84	«Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84
--	--	---	---	---

III период обучения (март, апрель, май) для детей 6-7 лет
МАРТ

1	«Международный женский день»	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш] Буква Ш Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №40, 41 Стр.106	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №23 стр.86	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95
2	Народные промыслы. (росписи, игрушки)	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж] Буква Ж Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие 26, стр.86	Расширять, активизировать словарь по теме Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.	Составление описательного рассказа о народной игрушке
3	Весна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч] Буква Ч Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие 27, стр.88	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.чи мн.ч. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №22 стр.81	Обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №22 стр.91
4	Животный мир весной. Птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [щ] Буква Щ Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей,	Формировать номинативную лексику по теме. Уточнение и расширение словаря по теме. Формировать навыки словообразования	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по

		<i>работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие № 28, стр. 90</i>		<i>развитию связной речи» Занятие №13 стр.55</i>
АПРЕЛЬ				
1	Речные рыбы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [л-ль]. Буква Л <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие № 29, стр.92</i>	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	Слушание рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Умение отвечать на вопросы полным ответом.
2	«Космические путешествия»	Уточнение артикуляции и произношения звука [р-рь]. Буква Р <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие № 30, стр.93</i>	Уточнение и расширение словаря по теме. Формировать навыки словообразования.	Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис.закреплять умения отвечать на вопросы полным ответом.
3	«Неделя детской книги»	«Слово действие» <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет»</i>	Расширять, активизировать словарь по теме. Обогащать читательский опыт детей (опыт слушателя, способствовать восприятию и пониманию текста детьми	Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания
4	Растительный мир весной.	«Слово признак» <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .</i>	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
МАЙ				
1	«Спасибо деду за победу!»	Предложение <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие № 9, стр.59</i>	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты</i>

				занятий по развитию связной речи» Занятие №30 стр.123
2	Животные жарких стран.	Повторение пройденного материала. Гласные звуки Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие № 14 Стр.78	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п. Формирование навыка словообразования по теме	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
3	«Морские обитатели»	Составление предложений по схемам	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».
4	Цветы.	Повторение пройденного материала. Согласные звуки.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84	Составление рассказа по сюжетной картине «в живом уголке» Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84
5	Время веселых игр. (летние виды спорта)	Повторение пройденного материала.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №33 стр.148	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №33 стр.136

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

3.4. План работы учителя - логопеда на 2021-2022 учебный год

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание</i>	<i>Группа</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Сроки</i>
Обследование	Обследование детей старших групп с целью определения уровня речевого развития и выявление детей с речевой патологией.	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	Сентябрь
	Фиксация состояния речевой деятельности	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	Сентябрь май
	Фиксация результатов дифференцированной диагностики уровня речи детей .	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	Сентябрь
ПМПк в ДОУ	1.Предоставление результатов обследования на ППк МДОУ		Учитель-логопед Психолог Инструктор по физкультуре Медицинские работники	По плану ППк
Коррекционно-развивающая работа	1.Комплектование групп для работы логопункта	Старшая, подготовительная группы.	ПМПк Учитель-логопед	Сентябрь
	2.Комплектование дополнительных групп и организации консультативной работы с детьми, не зачисленных на логопункт, через консультативную работу с воспитателями и родителями.	Старшие и средние группы	Учитель-логопед	В течение года
	3.Углубленное изучение особенностей обучения детей с речевой патологией с целью определения причин речевых нарушений, планирование коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей.	Все возрастные группы	Учитель-логопед Психолог	В течение года
	4.Разработка планов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей детей.	Логопункт Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед Психолог	Сентябрь В течение года
	5.Реализация содержания коррекционно – развивающего обучения на каждом из этапов при учете индивидуальных проявлений речевой неполноценности у детей логопункта.	Логопункт	Учитель-логопед	В течение года
	6.Реализация содержания коррекционно – развивающего обучения на каждом из этапов при учете индивидуальных проявлений речевой неполноценности у детей, занимающихся консультативно	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	В течение года
	7.Внесение изменений в планы коррекционно – развивающего обучения по результатам промежуточного обследования.		Учитель-логопед	Январь

Консультативно – методическая работа с педагогическими кадрами				
Уточнение состояния здоровья детей на начало года	1. Изучение медицинских карт, карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных.		Учитель-логопед Медицинские работники	Сентябрь-октябрь
	2. Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов	Старшая, подготовительная группы.		Сентябрь-октябрь
	3. Фиксация результатов медицинских карт, карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных в речевых картах.	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	Сентябрь-октябрь
Взаимодействие логопеда с воспитателями групп и специалистами по профилактике и коррекции речевого недоразвития у детей	1. Наблюдение за ребенком в течение всего пребывания ребенка в группе.	Все группы	Воспитатели	В течение года
	2. Обследование речи и состояния психических процессов у детей старших групп.	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед Воспитатели Психолог	Сентябрь
	3. Совместный анализ результатов обследования старших групп.	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед Воспитатели Психолог	Октябрь
	4. Открытое мероприятие (просмотр) «Речевая викторина».	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	Январь
	5. Печатные консультации. Стендовые и на сайте МБДОУ «Сказка»	Все возрастные группы	Учитель-логопед	В течении года
Взаимодействие логопеда с воспитателями групп и специалистами по профилактике и коррекции речевого недоразвития у детей				
	1. Выступления на родительских собраниях в группах. «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»	Старшая, подготовительная группы	Учитель-логопед	По плану ДОУ
	2. Обследования уровня развития речи детей в присутствии родителей.	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	По запросу
	3. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования.	По запросу родителей	Учитель-логопед	В течении года
	4. Печатные консультации. Стендовые и на сайте МБДОУ «Сказка»: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями».	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед Родители	Декабрь
	5. Проведение, мастер-классов «Артикуляционная гимнастика»	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед Родители	Февраль
Самообразование и повышение квалификации				

	1.Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии.		Учитель-логопед	В течение года
	2.Анализ научной и практической литературы для составления (или разработки) коррекционно-развивающих рабочих (или авторских) программ (указание темы)		Учитель-логопед	В течение года
	3.Прохождение аттестации на I квалификационную категорию		Учитель-логопед	Май

3.5. Перечень литературных источников:

1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.
2. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
3. Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М., 2013
4. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2003.
5. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР- М.: Гном-Пресс, 2001г.
12. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
13. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
14. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
15. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
16. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
17. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
19. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
20. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
21. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
22. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
23. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
24. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. – М.: АРКТИ, 2004.
25. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
26. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
27. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
28. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми /8книг/ 2003