

**Описание образовательной программы  
МБДОУ «ЦРР – детский сад №6 «Кыталык» с.Намцы»  
в соответствии с направлениями развития ребенка,  
представленными в пяти образовательных областях**

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, в пятницу проводятся праздники, развлечения, традиционные мероприятия по программе и итоговые работы по теме недели. Функционируют 4 группы: младшая (2-3) младшая (3-4 лет), средне-старшая группа (4-6 лет), подготовительная комбинированной направленности (6-7 лет).

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%. Обучение и воспитание ведется на якутском и русском языках.

Ключевые задачи при организации образовательной организации:

1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.
2. Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.
3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.
4. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие).
5. Внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям

Общее количество НОД просчитано в соответствии требований пунктов 11.10.11.11.11.12.11.13 СанПиН 2.4.1. 3049-13 с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки:

- в младшей группе – НОД не более 2 часа 30 минут в неделю продолжительностью не более 15 минут; с перерывом 10 минут;
- в средней группе – НОД не более 3 часа 20 минут в неделю продолжительностью не более 20 минут; с перерывом 10 минут;
- в старшей группе – НОД не более 5 часов 50 мин. в неделю продолжительностью не более 25 минут; с перерывом 10 минут;
- в подготовительной группе – НОД не более 8ч.00 м. в неделю продолжительностью не более 30 минут с перерывом 10 минут.

В середине НОД проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность начинается с момента открытия

С момента открытия 2 недели – адаптационный период;

С 19 сентября по 30 декабря - образовательный процесс

С 09 января по 19 мая – образовательный процесс;

С 22 мая по 31 мая – неделя знаний;

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности

(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) - ряд ведущих видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. (См.методич.пособие О.А.Карабанова и др.Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет по программе «Радуга»).

Климатические условия учитывается в режиме работы.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки на воздухе при температуре воздуха ниже 15 С градусов и скорости ветра более 7 м/с не проводятся, на основании требования СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В этот период организуется свободная деятельность детей по выбору: рисование, лепка, конструирование, подвижные, настольные, и сюжетные игры, индивидуальная работа педагогов с детьми. В теплое время года время прихода в детский сад и ухода детей домой входит в ежедневную продолжительность прогулки (от 15 до 30 минут) и организовывается прогулки как образовательная деятельность в режиме дня.

Применение национально-культурных ценностей решаются на основе базовой программы «Тосхол» который предусматривает уровень развития ребенка ( социальное развитие, познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие, оздоровление, фольклор, народные игры, обычаи и традиции ), через совместную образовательную деятельность в ходе режимных моментов, различных видов детской деятельности и дополнительных образований «Кустук», «Патриотическое воспитание», «Домисолька», «Этигэн хомус». Используются парциальные программы педагогов Степановой А.Ф. «Тулалыыр эйгэни оскуола иннинэги саастаах олого билибиннэри», Замятиной А.Е. «Тыл аптаах холбуката».

Для реализации в работе по образовательным областям используются все инновационные методы и технологии :

- метод проектирования по итогам темы образовательных областей
- проект по приобщению детей к чтению «Детская библиотека и детский сад: грани сотрудничества», в который входят подпроекты: «От игры- к чтению, от чтение-к игре» , «Рисуй, лепи, сочиняй».
- Созданные в детском саду мини- музей якутского быта, поделки родителей «Кыталык», коллекционирование разных предметов, изостудия, выставка детских работ непосредственно связаны с родителями
- ИЗОдеятельность с использованием нетрадиционных методов рисования

- Использование компьютерных технологий в работе с детьми по познавательнo-речевому направлению позволяет более эффективно решать образовательные задачи, а также даёт педагогам участвовать в презентации педагогического опыта.
- Использование методики интегрированного обучения детей дошкольного возраста.
- Дополнительное образование проводится с целью развития задатков и способностей ребенка в режиме дня.
- Социум

Стандарт качества и общий стиль профессиональной деятельности в организации фиксирует корпоративная культура. «Корпоративная (внутренняя или организационная) культура – система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в организации, обязательная для всех его работников». Культура коллегиальности: разделяемые ценности организации; принципы коммуникации; кодекс профессиональной корректности. Каждый воспитатель создает свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как авторское произведение. Используются парциальные программы руководителей дополнительных образований. Как центр развития ребенка осуществляет 5 образовательных областей развития ребенка: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО должен создать доброжелательную, психологически комфортную и творческую атмосферу в группах, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области пяти направлений.

### ***Познавательное развитие***

Создана библиотека с целью активизации внимания педагогов и родителей к проблеме приобщения детей к книге; воспитание интереса детей к чтению. Организованы центры по программе «Радуга» (стр.223), которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. При этом познавательное развитие «предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Дополнительные образования «Патриотическое воспитание», «Кустук»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Обучение грамоте ведутся по пособию Т.И. Гризик по программе «Радуге», (подготовка к письму и работа над звукопроизношением), Нищевой Н.В. Программа коррекционной работы в логопедической группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5-6 лет и по методике И.И. Каратаева «Обону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамотаба уерэнэргэ бэлэмнээйин»с 3-5 и 6-7 лет. Русский язык проводится по методике С. Егоровой «Русский язык в якутских детских садах» и Т.Р. Кисловой «По дороге к азбуке», Сокольниковой А.Д. «Играя познаем».

Познавательнo-речевое развитие осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности, совместно-игровой деятельности со сверстниками и со взрослыми,

коррекционно-развивающей работе в режимных моментах, в различных видах деятельности и дополнительного образования:

- познавательная деятельность, результатом которой являются новые знания самого ребенка как первичная связная картина мира;
- деятельность общения (коммуникация, экскурсии, мини-музей, библиотека, литературный салон, социум) формирования у детей способов взаимодействия с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками, дополнительное образование), основанных на развитой устной речи (библиотека, «Патриотическое воспитание», кабинет учителя-логопеда, экологическое дополнительное образование «Природа вокруг нас» Габышевой А.А., разнообразная продуктивная деятельность «Пластилиновый мир», «Имигэс тарбахчааннар» и т.д.)
- игровая деятельность- ведущий вид деятельности (национальные игры)
- интеллектуальная деятельность (экспериментирование, шашка, шахматы, Сонор, робототехника)

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуется через проектно-исследовательской деятельности, сюжетно-ролевых игр; ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; на материале литературных произведений, экскурсий; (библиотека; песочный центр педагога-психолога; мини-музей; кабинет учителя-логопеда; уголок сенсорики; развивающие центры, социум, «Учусь жить среди людей» парциальная программа Хюютановой М.Д., «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Никоновой М.С.);

**Художественно-эстетическое развитие** В основу программы «Радуга» подчеркивается усвоение детьми «Красота в жизни и изобразительном искусстве», поэтому организованы выставки разной тематики, еженедельные традиции «Утро радостных встреч», новая игрушка, интересная книга и т.д. полдник проводится под девизом «Сладкий вечер» и дополнительные образования детский танцевальный коллектив «Кыталык» «Имигэс тарбахчааннар», изостудия «Дьэрэкээн», робототехника. НОД по рисованию, лепке, аппликация чередуются через неделю.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Использование музыки в повседневной жизни детей в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, осваивать различные художественные техники (изостудия «Дьэрэкээн» квиллинг, оригами, руководитель Олесова С.И., «О5о урууьуйдуур дьобурун сайыннарыы» Соловьевой Н.Н.), чтения художественной литературы, постановка сказок, слушания музыкальных произведений, при проведении утренней гимнастики (парциальная программа Федоровой Е.В. «Использование музыкально-ритмических движений на утренней гимнастике»), учить элементам танцев (танцевальный кружок «Кыталык», руководитель Собакина А.Н.); музыкального и народные инструменты (вокальная «Домисолька»,руководитель Тимофеева К.А.), народный жанр «Этигэн

хомус» руководитель Беляева С.В.), привлечение к оформлению группы, привлекательности оборудования, красоте и чистоте помещений, предметов, игрушек (музыкальный зал, изостудия, театральная ширма).

### ***Физическое развитие***

НОД по физическому развитию детей в группах проводятся в первой и во второй половине дня ( в физкультурном зале - в холодное время года, во время прогулки – в теплое время года). В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет по физическому развитию с учетом психофизиологических особенностей мальчиков и девочек используется парциальная программа Кирилловой Р.И. «Кыыбы уолу арааран этин-сиинин чэбдигирдии» и парциальная программа Федоровой Е.В. «Использование музыкально-ритмических движений на утренней гимнастике». Для мальчиков проводится специальные игры «Ебугэ ооньюулара» и используется вариативная программа Беляевой С.В. физкультурного руководителя. В холодное время года используется точечный массаж Уманской, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой под руководством инструктора по гигиене.

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Реализуется во всех возрастных группах задачи образовательной области здоровье решаются через образовательную деятельность в ходе режимных моментов с детьми, целенаправленно формировать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность; приобщение детей к сезонным видам спорта (лыжи) и элементам спортивных игр; развивать пластическую выразительность движений; развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; физкультурные праздники; приобщать к традиционным для региона видам спорта (по вариативной программе педагога для мальчиков «Ебугэ ооньюулара», национальные игры);

Проводится коррекционная работа с детьми (логопедическая и психологическая). По коррекции речи – 3 раза в неделю продолжительностью 20 минут по программе Илларионовой В.С. «Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах обону иитии уонна уерэтии». Психологическая работа ведется на 0,15 ставке по авторской парциальной программе Мальцевой Т.И. (вовремя адаптационного периода и готовности ребенка к школе). Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся индивидуально и подгрупповые. Интеграция образовательного процесса реализуется через интеграция образовательных областей, интеграция деятельности специалистов, воспитателей на основе комплексно-тематической планирование.