

## Реализация уровня образования

**Уровень образования:** дошкольное образование.

**Язык образования:** якутский/русский

**Форма обучения:** очная

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 2 - х до 7 лет.

**Режим работы ДОУ:**

- 5- ти дневная рабочая неделя;

- длительность работы ДОУ 10,5 часов: с 8.00 до 18.30 часов ежедневно, кроме праздничных и выходного дня - суббота, воскресенье.

Допускается посещение детьми ДОУ по графику, который договаривается в договоре между ДОУ и родителями (законными представителями).

Основной структурной единицей ДОУ является: группа детей дошкольного возраста.

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и составляет:

Группы комплектуются с учетом возраста детей:

от 2 до 4 лет – младшая группа общеразвивающей направленности;

от 4 до 6 лет – средне-старшая группа комбинированной направленности;

от 6 до 7 лет – подготовительная группа общеразвивающей направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных стандартов дошкольного образования и условиям ее реализации.

Направленность (наименование) образовательной программы:

**Обязательная часть (60%):**

- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / (Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г.Якобсон;). М.: Просвещение ,2014.- 232 с.: ил.

Нормативный срок освоения: 5 лет, продолжительность обучения на каждом этапе – 1 год.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР - детский сад №6 «Кыталык» с.Намцы» определяется общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Формирующая часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%):**

- Базовая программа национальных детских садов «Тосхол» МО РС (Я), 2009г. под ред. Л.П.Лепчиковой, М.Н.Харитоновой;

- «Огону чуолкайдык санарда уорэтии» автор И.И.Каратаев;

- «Тыл сайдытыгар уопсай хаалылаах обону иитии уонна кеннерен уерэтии программата» под редакцией В.С. Илларионовой, МО РС(Я);

- комплексная программа физкультурного воспитания для ДОУ РС (Я) «Кэнчээри» (издательство МО РС (Я)).

Региональная программа дошкольного образования задает содержание образования детей от 2 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных и демографических условий Республики РС(Я). На основе программы дошкольное образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает вариативную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализация которой обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное развитие.

Обучение в группе комбинированной направленности организуется посредством совместного обучения детей с нарушениями речи и не имеющих нарушения речи, в одной группе дошкольного образовательного учреждения. С детьми с общим недоразвитием речи коррекционная работа осуществляется учителем – логопедом Федоровой Е.В. Образовательный процесс в группах комбинированной направленности осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ: «Радуга», «Тосхол»; «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7 лет)» Нищевой Н.В. для воспитанников, имеющих нарушение речи. Илларионова В.С. Тыл сайдытыгар уопсай хаалылаах огону иитии уонна кеннерен уерэтии программата;

Педагог-психолог проводит работы по адаптации детей и готовности ребенка к школе. Осуществляется с подгруппами детей педагогом – психологом по парциальной программе Мальцевой Т.И. «Оҕо уйулбатын арааччылыыр ньымалар».

Для выстраивания целостного педагогического процесса и обеспечения оптимальной нагрузки на ребенка в условиях вариативности образования педагоги ДОУ используют разделы парциальных программ.

Парциальные и вариативные программы педагогов:

Никоновой М.С. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2014г.  
 Хоютановой М.Д. «Я – человек. Учусь жить среди людей», 2014 г.  
 Изостудия «Дьэрэкээн» (авт.Олесова С.И. пед.доп.обр.).  
 Парциальная программа Собакиной А.Н. «Формирование элементам танцевальных движений», 2015г.  
 Парциальная программа Тимофеевой К.А. «О5о ыллыыр дьобурун сайыннары», 2014г.  
 Парциальная программа Федоровой Е.В. « Грамотага уерэнэргэ бэлэмнээын уонна о5о тылын сайыннары»  
 Замятина А.Е. О5ону грамотага уерэтии (парц.программа) 2006с.  
 Никифорова Т.И. Дор5оонтон дор5оонно.О5о тылын сайдыытын бэрэбизэркэлииргэ аналлаах альбом: СГУизд.2006с  
 Степанова А.Ф. «Кун дьыл эргиирин сеп тубэтиннэрэн тулалаан турар эйгэни билииннэрии», 2011, Нам.  
 Замятина А.Е. Оскуола иннинээги саастаах оговору грамотага уерэтии, Бегун, 1999 с.  
 Сокольникова А.Д. Русский язык в подготовительной группе.  
 Парциальная программа Габышевой АА. «Экологическое развитие детей дошкольного возраста», 2013 г.  
 Парциальная программа Олесовой С.И. «Оригами нунуе кэрини-хайысханы билииннэрии», 2014 г.  
 Парциальная программа Федоровой Е.В. «Грамотага уерэнэргэ бэлэмнээын уонна о5о тылын сайыннары», 2015г.  
 Парциальная программа Никоновой М.С. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» 2014г.  
 Парциальная программа Кирилловой Р.И. Кыыс уонна уол о5ону арааран этин-сиинин, доруобуйатын чэбдигирдии программата. 2003 с.  
 Парциальная программа Беляевой С.В. О5о этин-сиинин доруобуйатын чэбдигирдии.2014 с.

### Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Физическое развитие</b>			
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе

		Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.	чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
<b>Познавательное развитие</b>			
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
<b>Речевое развитие</b>			
Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, учитывает интересы и чувства других; сопереживает неудачам и радоваться успехам других, знаком с произведениями детской литературы.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; знаком с произведениями детской литературы.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; знаком с произведениями детской литературы.

### **По итогам освоения Программы «Радуга» ребенок:**

- Имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей деятельности;
- Понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- Познавательльно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках-книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- Самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- Заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности, умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра и кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- Общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- Способен произвольно своим поведением и планировать действия;
- Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения- в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т.п.);
- Имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- Интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- Инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др;
- Имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве(стране), мире и природе; принадлежности других людей к определенному полу; культурных ценностях;
- Обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- Доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- Осознает себя гражданином России;
- Психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- Хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- Имеет чувства собственного достоинства и способен уважать других;
- Обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.